



Aprobat

Centrul Educațional QUO VADIS

Proces-verbal al Consiliului de administrație nr. 1 din 20 mai 2024

Director Crigan Doina



CURICULUM LA DISCIPLINA

LIMBA ENGLEZĂ

(Nivel: începător, elementar, independent, experimentat)

Elaborat

Metodist

Elena Grecu,

Profesor de limba engleză

Svetlana Rotaru

I. PRELIMINARII

Educația permanentă reprezintă o direcție importantă de evoluție a activității de formare-dezvoltare a personalității, care urmărește valorificarea tuturor dimensiunilor și formelor educației, proiectate și realizate pe tot parcursul existenței umane. Totodată, învățarea pe tot parcursul vieții este un proces continuu și reflectă un concept de învățare neîntreruptă, oricând și oriunde.

Având la bază aceste principii, curriculum la disciplina Limba Engleză Generală vizează formarea competențelor comunicative sau socioculturale pentru limba respectivă. Curriculum a fost elaborat pentru nivelurile de la A 1 la C 1 și racordat Cadrlui Comun European de Referință pentru Limbi, care definește nivelurile de competență și permite evaluarea progresului cursantului la fiecare etapă a procesului de învățare.

Disciplina Limba Engleză în cadrul Centrului Educațional QUO VADIS este structurată pe 14 unități de curs (sau nivele), fiecare cu un grad diferit de dificultate. Acest aranjament ilustrează evoluția graduală a cunoștințelor pe parcursul cursului.

La elaborarea curiculei s-a ținut cont de următoarele acte normative care reglementează educația continuă a adulților:

- Constituția Republicii Moldova, adoptată la 29.07.1994, articolul 35 – Dreptul la învățătură.
- Codul Educației al Republicii Moldova nr. 152 din 17.07.2014, titlul VII – Învățarea pe tot parcursul vieții.
- Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr.1224 din 09.11.2004 cu privire la organizarea formării profesionale continue.
- Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 191 din 22.04.2015 cu privire la Agenția Națională de Asigurare a Calității în Învățământul Profesional.

Cursurile de Limbă Engleză QUO VADIS se adresează atât persoanelor pasionate sau dornice să învețe o limba engleză, să își îmbunătățească cunoștințele deja asimilate sau persoanelor motivate să înceapă cât mai repede studiul din motive profesionale. Pregătirea noastră de specialitate este dublată de o experiență didactică îndelungată, aplicată deja cu succes în țară, inclusiv în instituții de stat, în companii naționale și multinaționale.

Deoarece sunt cursuri adresate în principal adulților, limita inferioară de vârstă este de 16 ani.

II. MOTIVAȚIA, UTILITATEA UNITĂȚII DE CURS

Învățarea limbii engleze, cea mai răspândită limbă la nivel internațional, presupune nu doar un set de abilități lingvistice, ci și accesul la o lume culturală și socio-profesională excepțional de diversă. Predarea limbii engleze vizează dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă, dar și îmbogățirea vocabularului și gramaticii. Un curs de Limbă Engleză nu este doar o investiție în carieră, ci reprezintă deschiderea către noi culturi și lucruri noi de învățat.

Intr-o lume globalizată, cunoașterea limbii engleze este deosebit de importantă și necesară. Unitatea de curs în cadrul unui Program de Limbă Engleză este un instrument esențial de formare

și consolidare a cunoștințelor de limba engleză. Aceasta propune studiul sistematic al gramaticii, vocabularului, pronunției, dar și dezvoltarea abilităților de citire, scriere, ascultare și vorbire în engleză.

Valoarea sa utilă constă în dobândirea unei comunicări eficiente și fluide în limba engleză, ce deschide noi oportunități în contexte atât academice, cât și profesionale. În plus, fiecare curs contribuie semnificativ la îmbunătățirea și extinderea cunoștințelor generale, oferind acces la o vastă bibliografie și multitudine de resurse informative disponibile în această limbă.

Reieșind din considerentul că limba engleză dezvoltă **competențele de comunicare**, în cadrul lecțiilor se urmăresc următoarele **scopuri**:

- a. *Practicarea limbii prin dezvoltarea competențelor de receptare și producere.* Cursantul va putea în limitele cunoștințelor dobândite să decodifice mesaje adecvate funcționale și comunicative atât orale, cât și scrise.
- b. *Formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare și de interacțiune.* Cursantul va fi capabil să utilizeze conștient în mod adecvat funcțional modalități și tehnici de interacțiune orale și scrise în diverse contexte comunicative.
- c. *Dezvoltarea unor tehnici de muncă intelectuală.* Cursantul va învăța să utilizeze strategii și tehnici prin care să valorifice cunoștințe și deprinderi achiziționate din alte discipline, să citească diferite scheme (desene), să folosească dicționare și alte tipuri de lucrări de referință în scrierea eseurilor, scrisorilor, rezumatelor, etc.

Pe parcursul procesului de studiu al limbii engleze la Centrul Educațional QUO VADIS atenția cursantului se va axa și asupra însușirii elementelor de construire a comunicării, adică asupra competențelor lingvistice: lexic (relații semantice), gramatică (determinanții numelui, exprimarea calității și cantității, substituirea substantivului prin diferite pronume, consolidarea timpurilor verbului și ale modului specific specializării, modalitățile de a pune întrebări, cuvinte logice ca conectori, etc.

Tematica conținuturilor cuprinde în cea mai mare parte domeniile: personal, public și cel educațional.

III. COMPETENȚE SPECIFICE UNITĂȚILOR DE CURS

Competențele-cheie reprezintă un pachet multifuncțional și transferabil de cunoștințe, abilități și atitudini ce servește drept fundament pentru învățarea ca parte a educației ce se realizează pe tot parcursul vieții. Ansamblul de competențe-cheie/transversale definit pentru sistemul educațional al Republicii Moldova a fost stabilit pe baza competențelor-cheie elaborate de Comisia europeană în noiembrie 2004.

Putem enumera următoarele tipuri de competențe-cheie (generale):

- competențe de comunicare în limbă engleză;
- competențe de învățare/de a învăța să înveți;
- competențe interpersonale, civice, morale;
- competențe culturale și interculturale;
- competențe acțional-strategice;

- competențe de autocunoaștere și autorealizare.

☐ DOMENIUL COMUNICARE

În cadrul domeniului comunicării la limba engleză sunt formate:

- competențe lingvistice (competența lexicală, gramaticală, semantică, fonetică, etc);
- competențe comunicative (competența de receptare și producere a mesajelor orale simple;
- competența de receptare și producere a mesajelor scrise simple);
- competențe pragmatice (competența discursivă, de interacțiune simplă, de mediere).

Aceste competențe sunt primordiale pentru disciplina dată și vor fi supuse pe tot parcursul educațional evaluării multiple și diverse.

☐ DOMENIUL CULTURĂ

În cadrul domeniului cultură la Limba engleză este inițiată formarea:

- competențelor culturale (elemente de competențe în tradițiile și obiceiurile culturale ale țării limba căreia este studiată)

Acest tip de competențe este complementar celui format de domeniul comunicării în limba engleză.

☐ DOMENIUL COMPARAȚIE

În cadrul domeniului comparației la Limba engleză este inițiată formarea:

- competențelor metodologice (elemente de competențe de autoinstruire, de autoevaluare, de conlucrare cu profesorii și colegii, de mînuire a instrumentelor de învățare a limbii engleze, de sensibilizare a metodelor de învățare etc. și care pot fi întrunite în deprinderea de a învăța să înveți).

Aceste competențe sau subcompetențe sunt complementare, dar foarte necesare mai ales cînd cursantul deprinde metode de a învăța, în nevoia cunoașterii și manipulării cu variate instrumente educative (dicționarul, glosarul, calculatorul, tabletă, televizorul etc.).

☐ DOMENIUL CONEXIUNE

În cadrul domeniului conexiune la Limba engleză este inițiată formarea:

- competențelor interdisciplinare (elemente de competențe interlingvistice și interculturale în baza limbii engleze).

IV. ADMINISTRAREA CURSULUI

Cursul de Limba Engleză Generală standard QUO VADIS este structurat în 14 module, cîte 2 pentru fiecare dintre cele șapte niveluri validate internațional *Începător, Elementar, Pre-Intermediar, Intermediar, Intermediar Plus, Upper-Intermediar și Avansat*.

Modulul standard – de 60 ore academice, se desfășoară pe o perioadă de 4 luni, 2-3 ședințe pe săptămîină a cîte 2 ore academice.

Toate cursurile au statut obligatoriu.

V. UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Unități de competență		Unități de conținut	Finalități de studiu / abilități
(1) Începător / Starter A <i>Cognitive -</i> Cunoașterea, înțelegerea și interpretarea temelor de conținut în limbaj foarte simplu. Utilizarea limbajului specific, explicarea – nu poate fi aplicat. <i>Funcțional-acționare</i> – aplicare, transfer și rezolare de probleme, reflecție critică și constructive, conduit creativ-inovativă – încă nu pot fi aplicate	DOMENIU Personal: casă : camere, grădină... * acasă * în familie * la prieteni * la necunoscuți spațiu privat	Unitatea 1 Prietenii noi (New Friends)	La sfârșitul acestui curs cursantul va fi capabil să înțeleagă cuvinte și expresii frecvent întâlnite, să citească texte scurte, să comunice în situații simple, care presupun un schimb de informații despre activități familiare, să participe la discuții simple, să scrie mesaje scurte, în special la unitățile de conținut enumerate.
		Unitatea 2. Totul despre mine (All about you)	
		Unitatea 4 Oameni și locuri (People and places)	
		Unitatea 4 Lumea mea (My world)	
		Unitatea 5 Viața cotidiană (Day-to-day life)	
		Revizuire conținut / Test final	
(2) Începător / Starter B <i>Cognitive -</i> Cunoașterea, înțelegerea și interpretarea temelor de conținut în limbaj foarte simplu. Utilizarea limbajului specific, explicarea – nu poate fi aplicat. <i>Funcțional-acționare</i> – aplicare, transfer și rezolare de probleme, reflecție critică și constructive, conduit creativ-inovativă – încă nu pot fi aplicate	într-un han, la hotel...sat, litoral etc. Public: stradă, piață, parc etc. transport în comun, magazine, centre comerciale,	Unitatea 6 Orase și municipii (Towns and cities)	La sfârșitul acestui curs cursantul va putea să converseze cu ușurință în situații relativ simple (activități din timpul liber, călătorii, conversații telefonice, prezentarea familiei și a companiei), va putea urmări conversații cu o oarecare ușurință, în special la unitățile de conținut enumerate.
		Unitatea 7 Îmi place. Îmi displace (Love it, like it, hate it)	
		Unitatea 8 Zile de ținut minte (Days to remember)	
		Unitatea 9 Plecând (Going away)	
		Unitatea 10 Viitorul meu (My future)	
		Revizuire conținut / Test final	
(3) Elementar A <i>Cognitive -</i> Cunoașterea, înțelegerea și interpretarea temelor de conținut în limbaj simplu. Utilizarea limbajului specific, explicarea – nu poate fi aplicat.	cabinete medicale, centre medicale, stadioane, terenuri, sală de sport,	Unitatea 1 Ce mai faci? (How are you?)	La sfârșitul acestui curs cursantul poate să înțeleagă și să utilizeze expresiile familiare și cotidiene, precum și enunțuri foarte simple care vizează satisfacerea nevoilor concrete. Poate să se prezinte sau să prezinte pe cineva, poate să-i pună întrebări unei persoane
		Unitatea 2 Ce este important? (What's important?)	
		Unitatea 3 Ziua mea (My day)	
		Unitatea 4 Merg afară (Going out)	

<i>Funcțional-acțiune</i> – aplicare, transfer și rezolare de probleme, reflecție critică și constructivă, conduit creativ-inovativă – încă nu pot fi aplicate	teatru, cinema, distracții, restaurant, cafenea, hotel, locuri de cult	Unitatea 5 O noapte de memorizat (A night to remember)	privitor la ea, de exemplu, despre locul de trai, relațiile, lucrurile care-i aparțin etc. Poate să răspundă la același fel de întrebări. Poate să comunice într-un mod simplu, dacă interlocutorul vorbește lent și clar și este cooperative, în special cu referință la unitățile de conținut enumerate.
		Unitatea 6 Scrie-mi! (Text me!?)	
		Revizuire conținut / Test final	
(4) Elementar B <i>Cognitive</i> - Cunoașterea, înțelegerea și interpretarea temelor de conținut în limbaj simplu. Utilizarea limbajului specific, explicarea – nu poate fi aplicat. <i>Funcțional-acțiune</i> – aplicare, transfer și rezolare de probleme, reflecție critică și constructivă, conduit creativ-inovativă – încă nu pot fi aplicate	Profesional: birouri, uzine, ateliere, porturi, gări, ferme, aeroporturi, uzine, buticuri etc., societăți de prestări servicii, hoteluri, funcția publică	Unitatea 7 A închiria o garsonieră (Renting a flat)	La sfârșitul acestui curs cursantul va putea să converseze cu ușurință în situații relativ simple (activități din timpul liber, călătorii, conversații telefonice, prezentarea familiei și a companiei), va putea urmări conversații cu o oarecare ușurință, va putea să scrie texte, stăpâni timpurile verbale importante, gradele de comparație ale adjectivelor, pronumele și adjectivul pronominal posesiv, adverbele, în special cu referință la unitățile de conținut enumerate.
		Unitatea 8 A găsi un post de muncă (Finding a job)	
		Unitatea 9 Locuri de mers (Places to go)	
		Unitatea 10 Pagina de sfaturi (The advice page)	
		Unitatea 11 Un oraș la mare (A town by the sea)	
		Unitatea 12 La aeroport (At the airport)	
		Revizuire conținut/ Test final	
		Unitatea 1 Istории de viață (Life stories)	
(5) Pre-Intermediar A <i>Cognitive</i> - Cunoașterea, înțelegerea și interpretarea temelor de conținut în limbaj simplu. Utilizarea limbajului specific, explicarea – nu poate fi aplicat. <i>Funcțional-acțiune</i> – aplicare, transfer și rezolare de probleme, reflecție critică și constructivă, conduit creativ-inovativă – încă nu pot fi aplicate.	Educațional: școli, auditorii, săli de clasă, curți de recreație, terenuri de sport, coridoare, instituții de	Unitatea 2 Cum ne-am cunoscut (How we met)	Către sfârșitul acestui curs cursantul va avea un vocabular variat, va înțelege fără dificultate texte și va putea conversa cu ușurință despre locuri, timpuri, activități, călătorii, mediul înconjurător; va accepta sau refuza cu argumente o propunere sau invitație; va înțelege sensul global al unui mesaj complex vorbit sau scris, în special cu referință la unitățile de conținut enumerate.
		Unitatea 3 Ce mai lucru! (What a job!)	
		Unitatea 4 Ce părere ai? (What do you think?)	
		Unitatea 5 O planetă aglomerată (A crowded planet)	
		Unitatea 6 Roluri jucate de oameni (Roles people play)	
		Revizuire conținut / Test final	

(6) Pre-Intermediar B <i>Cognitive -</i> Cunoașterea, înțelegerea și interpretarea temelor de conținut în limbaj simplu. Utilizarea limbajului specific, explicarea – nu poate fi aplicat. <i>Funcțional-acțiune</i> – aplicare, transfer și rezolare de probleme, reflecție critică și constructive, conduit creativ-inovativă – încă nu pot fi aplicate.	învățământ superior : universități, săli de conferință, săli de seminar, asociația studenților, cămine universitare, laboratoare, restaurante universitare, etc	Unitatea 7 (50 places to go)	Către sfârșitul acestui curs cursantul va putea să se exprime în situații mai dificile, să urmărească conversații mai complexe, să citească și să înțeleagă texte cu dificultate mărită și nu în ultimul rând, să se autocorecteze. Din punct de vedere gramatical, cursantul poate să stăpânească structurile condiționate, să cunoască bine diferențele de utilizare ale timpurilor de bază, să poată reda un dialog în vorbirea indirectă.
		Unitatea 8 (Home sweet home)	
		Unitatea 9 (Problems, problems)	
		Module 10 (Shopping trends)	
		Unitatea 11 (Guess what?)	
		Unitatea 12 (Money)	
		Revizuire conținut / Test final	
(7) Intermediar A <i>Cognitive -</i> Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea limbajului specific, explicarea și interpretarea temelor de conținut în limbaj mai complex. <i>Funcțional-acțiune</i> – aplicare, transfer și rezolare de probleme, reflecție critică și constructive, conduit creativ-inovativă – încep a fi aplicate.		Unitatea 1 Fii fericit (Be happy!)	Către sfârșitul acestui curs cursantul va putea purta o conversație cu grad ridicat de corectitudine; va înțelege o gamă largă de expresii idiomatice și familiare, va putea citi texte într-o varietate de stiluri, va putea scrie texte clare și bine structurate.
		Unitatea 1 Ce s-a întâmplat (What's the matter?)	
		Unitatea 3 Comerțul turistic (The tourist trade)	
		Unitatea 4 Experiența muzicală (Musical experiences)	
		Unitatea 5 Noua noastră casă (Our new home)	
		Unitatea 6 Decide-te (Make up your mind)	
		Revizuire conținut / Test final	
(8) Intermediar B <i>Cognitive -</i> Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea limbajului specific, explicarea și interpretarea temelor de conținut în limbaj mai complex.		Unitatea 7 Ce ai face? (What would you do?)	Către sfârșitul acestui curs cursantul va avea posibilitatea să poarte o conversație fluentă cu vorbitori nativi, să înțeleagă un text complex, să scrie texte cu nivel ridicat de corectitudine.
		Unitatea 8 Planeta supărată (Angry planet)	
		Unitatea 9 Însănătoșește-te (Get healthy!)	
		Unitatea 10 Aniversarea (The anniversary)	

<i>Funcțional-acțiune</i> – aplicare, transfer și rezolare de probleme, reflecție critică și constructivă, conduit creativ-inovativă – încep a fi aplicate.		Unitatea 11 Careva mesaje (Any messages?) Unitatea 12 Eu sper! (I wish!) Revizuire conținut / Test final	
(9) Intermediar C <i>Cognitive</i> - Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea limbajului specific, explicarea și interpretarea temelor de conținut în limbaj mai complex. <i>Funcțional-acțiune</i> – aplicare, transfer și rezolare de probleme, reflecție critică și constructivă, conduit creativ-inovativă – pot a fi aplicate.		Unitatea 1 Educație (Education) Unitatea 2 Sentimente și opinii (Feelings and opinions) Unitatea 3 Crime (Crime) Unitatea 4 Povestind istorii (Telling stories) Unitatea 5 Cel mai bun din natură (Nature's best) Unitatea 6 Spargerea codurilor (Breaking codes) Revizuire conținut / Test final	Către sfârșitul acestui curs cursantul va putea purta o conversație cu grad ridicat de corectitudine; va înțelege o gamă largă de expresii idiomatice și familiare, va putea citi texte într-o varietate de stiluri, va putea scrie texte clare și bine structurate.
(9) Upper -Intermediar A <i>Cognitive</i> - Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea limbajului specific, explicarea și interpretarea temelor de conținut în limbaj mai complex. <i>Funcțional-acțiune</i> – aplicare, transfer și rezolare de probleme, reflecție critică și constructivă, conduit creativ-inovativă – pot fi aplicate.		Unitatea 7 La telefon (On the phone) Unitatea 8 Având de-a face cu banii (Dealing with money) Unitatea 9 Distracții (Entertainment) Unitatea 10 Treburi prin casă (Household jobs) Unitatea 11 Câștigând existența (Making a living) Unitatea 12 Asta-I ciudat! (That's weird!) Revizuire conținut / Test final	Către sfârșitul acestui curs cursantul va înțelege bine limba vorbită de nativi chiar în ritm rapid; va citi cu ușurință un text chiar abstract și complex; va putea participa fără efort la orice fel de conversație, exprimându-se corect și nuanțat; va scrie texte clare, cursive, pe teme variate și de nivel elevat.
(11)		Unitatea 1 Hai să vorbim (Let's talk!)	Către sfârșitul acestui curs cursantul vor fi capabil să

Upper-Intermediar B <i>Cognitive -</i> Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea limbajului specific, explicarea și interpretarea temelor de conținut în limbaj complex. <i>Funcțional-acțiune</i> – aplicare, transfer și rezolare de probleme, reflecție critică și constructive, conduit creativ-inovativă – pot fi aplicate.		Unitatea 2 Remarcabil (Remarkable!) Unitatea 3 Bunăstarea (Well-being) Unitatea 4 Civilizat (Civilised) Unitatea 5 Este doar o profesie (It's just a job) Revizuire conținut / Test final	folosească o exprimare nuanțată, să-și argumenteze punctele de vedere, să folosească expresii și locuțiuni verbale complexe, să citească texte jurnalistice contemporane și literare complexe, să scrie eseuri, rezumate, concluzii, prezentări. Ce ține de gramatică: diateza active, diateza pasivă, consolidare trecut simplu, trecut continuu, prezent perfect simplu, expresii specifice, etc.
(12) Upper-Intermediar C <i>Cognitive -</i> Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea limbajului specific, explicarea și interpretarea temelor de conținut în limbaj complex. <i>Funcțional-acțiune</i> – aplicare, transfer și rezolare de probleme, reflecție critică și constructive, conduit creativ-inovativă – pot fi aplicate.		Unitatea 6 Întrebați publicul (Ask the public) Unitatea 7 Respectând legea (Laying down the law) Unitatea 8 Ce te oprește? (What's stopping you?) Unitatea 9 Numerar (Cash) Unitatea 10 Cheia succesului (The key to success) Revizuire conținut / Test final	Către sfârșitul acestui curs cursantul va putea înțelege, fără efort, orice citește sau aude. Poate restabili fapte și argumente din diverse surse scrise și orale, rezumându-le într-un mod coerent. Va putea să se exprime spontan, foarte curgător și într-un mod precis și va putea să facă distincție între nuanțe fine de sens, în raport cu subiectele complexe.
(13) Avansat A <i>Cognitive -</i> Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea limbajului specific, explicarea și interpretarea temelor de conținut în limbaj complex. <i>Funcțional-acțiune</i> – aplicare, transfer și rezolare de probleme, reflecție critică și constructive, conduit creativ-inovativă – pot fi aplicate.		Unitatea 1 Timp de sacrificat (Time to spare) Unitatea 2 Senzatie de Aventură (A Sense of Adventure) Unitatea 3 Fiecare e diferit (Everyone's different) Unitatea 4 Hai să vorbim! (Let's talk!) Unitatea 5 Poftă Bună! (Bon appetite!) Unitatea 6 Vezi lumea (See the world)	Către sfârșitul acestui curs cursantul va fi capabili să: folosească o exprimare nuanțată, să-și argumenteze punctele de vedere, folosească expresii și locuțiuni verbale complexe, citească texte jurnalistice contemporane și literare complexe, scrie eseuri, rezumate, concluzii, prezentări

		Unitatea 7 Cheltuindu-ți banii (Spending your money)	
		Unitatea 8 Am noutăți pentru tine! (Have I got news for you!)	
		Unitatea 9 Curba învățării (A learning curve)	
		Revizuire conținut / Test final	
(14) Avansat B <i>Cognitive -</i> Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea limbajului specific, explicarea și interpretarea temelor de conținut în limbaj complex. <i>Funcțional-acționare</i> – aplicare, transfer și rezolare de probleme, reflecție critică și constructivă, conduit creativ-inovativă – pot fi aplicate.		Unitatea 10 Mama Natură (Mother Nature)	Către sfârșitul acestui curs cursantul poate să înțeleagă practic fără efort tot ceea ce citește sau aude. Poate să restituie anumite fapte și argumente din diverse surse scrise sau orale rezumându-le în mod coerent. Poate să se exprime spontan, fluent și cu precizie și să distingă nuanțele fine de sens ale subiectelor complexe.
		Unitatea 11 Altă lume (Another world)	
		Unitatea 12 De ultima generație (The Cutting edge)	
		Unitatea 13 Doar Buni Prieteni?! (Just Good Friends?)	
		Unitatea 14 Totul într-o Zi de Lucru (All in a Day's Work)	
		Unitatea 15 Aceasta e Artă sau Amuzament (Is it Art or Entertainment?)	
		Unitatea 16 Ai grijă de tine! (Look after yourself!)	
		Revizuire conținut / Test final	

VI. REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR PE UNITĂȚI DE CONȚINUT

1. Nivelul ÎNCEPĂTOR A (A 1.1)

N	Module	O R E				
		Total	Contact direct	Lucrul individual	Contact direct	
					Teoretice	Practice
1	Modul 1. New Friends	16	9	9	3	4
2	Modul 2. All about you	16	9	9	3	4

3	Modul 3. People and places	16	9	9	3	4
4	Modul 4. My world	16	11	9	3	4
5	Modul 5. Day-to-day life	16	11	9	3	4
6	Revision/ Final Test	20	11	9	0	5
7	Total	100	60	40	15	25

2. Nivelul ÎNCEPĂTOR B (A 1.1)

N	Module	O R E				
		Total	Contact direct	Lucrul individual	Contact direct	
					Teoretice	Practice
1	Modul 6. Towns and cities	16	9	9	3	4
2	Modul 7. Love it, like it, hate it	16	9	9	3	4
3	Modul 8. Days to remember	16	9	9	3	4
4	Modul 9. Going away	16	11	9	3	4
5	Modul 10. My future	16	11	9	3	4
6	Revision/ Final test	20	11	9	0	5
	Total	100	60	40	15	25

3. Nivelul ELEMENTAR A (A1.2)

N	Module	O R E				
		Total	Contact direct	Lucrul individual	Contact direct	
					Teoretice	Practice
1	Modul 1. New Friends	18	8	10	3	5
2	Modul 2. All about you	18	8	10	3	5
3	Modul 3. People and places	18	10	10	3	5
4	Modul 4. My world	18	10	10	3	5
5	Modul 5. Day-to-day life	18	10	10	3	5
6	Modul 6. Text me!	18	10	10	3	5
7	Revision/ Final Test	12	4	8	0	4
	Total	120	60	60	18	34

4. Nivelul ELEMENTAR B (A 2.1)

N	Module	O R E				
		Total	Contact direct	Lucrul individual	Contact direct	
					Teoretice	Practice
1	Modul 7. Renting a flat	18	8	10	3	5
2	Modul 8. Finding a job	18	8	10	3	5
3	Modul 9. Places to go	18	8	10	3	5
4	Modul 10. The advice page	18	10	10	3	5
5	Modul 11. A town by the sea	18	10	10	3	5
6	Modul 12. At the airport	18	10	10	3	5
7	Revision/ Final Test	12	4	8	0	4
	Total	120	60	60	18	34

5. Nivelul PRE-INTERMEDIAR A (A 2.2)

N		O R E
---	--	-------

	Module	Total	Contact direct	Lucrul individual	Contact direct	
					Teoretice	Practice
1	Modul 1. Life stories	18	8	8	3	5
2	Modul 2. How we met	18	8	8	3	5
3	Modul 3. What a job!	18	10	10	3	5
4	Modul 4. What do you think?	18	10	10	3	5
5	Modul 5. A crowded planet	18	10	10	3	5
6	Modul 6. Roles people play	18	10	10	3	5
7	Revision/ Final Test	12	4	4	0	4
	Total	120	60	60	18	34

6. Nivelul PRE-INTERMEDIAR B (B 1.1)

N	Module	O R E				
		Total	Contact direct	Lucrul individual	Contact direct	
					Teoretice	Practice
1	Modul 7. 50 places to go	18	8	8	3	5
2	Modul 8. Home sweet home	18	8	8	3	5
3	Modul 9. Problems, problems	18	10	10	3	5
4	Modul 10. Shopping trends	18	10	10	3	5
5	Modul 11. Guess what?	18	10	10	3	5
6	Modul 12. Money	18	10	10	3	5
7	Revision/ Final Test	12	4	4	0	4
	Total	120	60	60	18	34

7. Nivelul INTERMEDIAR A (B 1.2)

N	Module	O R E				
		Total	Contact direct	Lucrul individual	Contact direct	
					Teoretice	Practice
1	Modul 1. Be happy!	18	8	8	3	5
2	Modul 2. What's the matter?	18	8	8	3	5
3	Modul 3. The tourist trade	18	10	10	3	5
4	Modul 4. Musical experiences	18	10	10	3	5
5	Modul 5. Our new home	18	10	10	3	5
6	Modul 6. Make up your mind	18	10	10	3	5
7	Revision/ Final Test	12	4	4	0	4
	Total	120	60	60	18	34

8. Nivelul INTERMEDIAR B (B 1.3)

N	Module	O R E				
		Total	Contact direct	Lucrul individual	Contact direct	
					Teoretice	Practice
1	Modul 7. What would you do?	18	8	8	3	5
2	Modul 8. Angry planet	18	8	8	3	5
3	Modul 9. Get healthy!	18	10	10	3	5
4	Modul 10. The anniversary	18	10	10	3	5
5	Modul 11. Any messages?	18	10	10	3	5

6	Modul 12. I wish!	18	10	10	3	5
7	Revision/ Final Test	12	4	4	0	4
	Total	120	60	60	18	34

9. Nivelul INTERMEDIAR C (B 1.4)

N	Module			O R E		
		Total	Contact direct	Lucrul individual	Contact direct	
					Teoretice	Practice
1	Modul 1. Be happy!	18	8	8	3	5
2	Modul 2. What's the matter?	18	8	8	3	5
3	Modul 3. The tourist trade	18	10	10	3	5
4	Modul 4. Musical experiences	18	10	10	3	5
5	Modul 5. Our new home	18	10	10	3	5
6	Modul 6. Make up your mind	18	10	10	3	5
7	Revision/ Final Test	12	4	4	0	4
	Total	120	60	60	18	34

10. Nivelul UPPER-INTERMEDIAR A (B 2.1)

N	Module	O R E				
		Total	Contact direct	Lucrul individual	Contact direct	
					Teoretice	Practice
1	Modul 7. On the phone	18	8	8	3	5
2	Modul 8. Dealing with money	18	8	8	3	5
3	Modul 9. Entertainment	18	10	10	3	5
4	Modul 10. Household jobs	18	10	10	3	5
5	Modul 11. Making a living	18	10	10	3	5
6	Modul 12. That's weird!	18	10	10	3	5
7	Revision/ Final Test	12	4	4	0	4
	Total	120	60	60	18	34

11. Nivelul UPPER-INTERMEDIAR B (B 2.2)

N	Module			O R E		
		Total	Contact direct	Lucrul individual	Contact direct	
					Teoretice	Practice
1	Modul 1. Let's talk!	20	8	8	3	6
2	Modul 2. Remarkable!	20	10	10	3	6
3	Modul 3. Well-being.	20	10	10	3	6
4	Modul 4. Civilised.	20	10	10	3	6
5	Modul 5. It's just a job.	20	10	10	3	6
6	Revision/ Final Test	12	2	2	3	4
	Total	120	60	60	18	34

12. Nivelul UPPER-INTERMEDIAR C (B 2.3)

N	Module	O R E			
		Total			Contact direct

			Contact direct	Lucrul individual	Teoretice	Practice
1	Modul 6. Ask the public	20	10	10	3	6
2	Modul 7. Laying down the law	20	10	10	3	6
3	Modul 8. What's stopping you?	20	10	10	3	6
4	Modul 9. Cash	20	10	10	3	6
5	Modul 10. The key to success	20	10	10	3	6
6	Revision/ Final Test	12	10	10	3	4
	Total	120	60	60	18	34

13. Nivelul AVANSAT A (C 1.1)

N	Module			O R E		
		Total	Contact direct	Lucrul individual	Contact direct	
					Teoretice	Practice
1	Modul 1. Time to spare	12	5	5	2	3
2	Modul 2. A Sense of Adventure	12	5	5	2	3
3	Modul 3. Everyone's different	12	5	5	2	3
4	Modul 4. Let's talk!	12	5	5	2	3
5	Modul 5. Bon appetite!	12	5	5	2	3
6	Modul 6. See the world	12	5	5	2	3
7	Modul 7. Spending your money	12	5	5	2	3
8	Modul 8. Have I got news for you!	12	5	5	2	3
9	Modul 9. A learning curve	12	5	5	2	3
10	Revision/ Final Test	12	5	5	2	5
	Total	120	60	60	20	32

14. Nivelul AVANSAT B (C 1.2)

N	Module	O R E				
		Total	Contact direct	Lucrul individual	Contact direct	
					Teoretice	Practice
1	Modul 10. Mother Nature	12	5	7	2	3
2	Modul 11 Another world	12	5	7	2	3
3	Modul 12 The Cutting edge	12	5	7	2	3
4	Modul 13 Just Good Friends?	12	5	7	2	3
5	Modul 14 All in a Day's Work	12	5	7	2	3
6	Modul 15 Is it Art or Entertainment?	12	5	7	2	3
7	Modul 16 Look after yourself!	12	5	7	2	3
8	Modul 17 The Past is always with us	12	5	7	2	3
9	Modul 18 Modern Life	12	5	7	2	3
10	Revision/ Final Test	12	7	5	2	5
11	Total	120	52	68	20	32

VII. SUGESTII DE PREDARE-ÎNVĂȚARE

Forme și strategii de organizare a activității didactice			
Nr d/o	Forme de organizare/ tipuri de evaluare	Nr. de ore per nivel	Strategii și activități didactice dominante
1.	Curs tematic/ interactiv Nivelul <i>Începător</i> /Nivelele <i>Elementar-Proficiency</i>	120	✓ Lecție de studiere a noului material (pornind de la recapitularea materialului învățat anterior, profesorul organizează studierea noilor conținuturi. Noul material poate fi studiat și cu ajutorul cursanților, ei avînd rolul de experți, care pregătesc comunicări pe unele secvențe de conținuturi. Profesorul atrage atenție asupra obiectivelor, definițiilor, teoriilor, conceptelor etc. În dependență de condițiile și nivelul participanților la curs, pot fi utilizate un șir de tehnici: <i>prelegerea, povestirea, brainstormingul, lectura, descrierea, convorbirea, expunerea etc.</i> ✓ Lecție de comunicare (cursanții sub conducerea profesorului analizează materialul studiat. Preponderența o au metodele de lucru în echipă, luînd în considerare nivelul diferit de pregătire, unde demonstrează, fac studii de caz etc). ✓ Lecție de consolidare (se realizează prelucrarea și extinderea conținuturilor pentru realizarea diferențierii procesului de învățare). Sarcinile se structurează la nivel de bază și la nivel creator. Grupele pot fi mobile. Elevii expun rezultatul muncii prin prezentarea publică. Se creează o situație cînd cursanții completează, dezbate, și susțin punctul de vedere, fac concluzii în cadrul învățării prin descoperire, învățării reciproce, dezbaterilor, etc.). ✓ Lecție de control tematic, apreciere și autoapreciere a randamentului colar (se apreciază cunoștințele și capacitățile elevilor prin organizarea de rezolvare a testelor etc). ✓ Lecții de consultații și corecții (se organizează consultații de către profesor sau elevii mai avansați și se verifică reînvățarea). Metode de predare-învățare utilizate în timpul cursului: <u>Centrarea pe formabil a metodelor de predare-învățare</u> Principala responsabilitate a cadrului didactic este proiectarea metodelor de învățare centrate pe formabil, cu mai puțin accent asupra transmiterii doar a informației. Relația profesor - student este una de parteneriat. Rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea profesională. Strategia didactică adoptată are în centrul atenției creșterea nivelului de pregătire a studenților, în acord cu nevoile și așteptările acestora și vizează: punerea în practică a unor metode și

		procedee de instruire noi; folosirea pe scară largă a unor metode activ-participative; cunoașterea percepțiilor, atitudinilor și a mentalităților la nivelul studenților și al cadrelor didactice; asigurarea suportului tehnic și informatic pentru procesul didactic (predare, învățare, evaluare); folosirea unor echipamente audio-vizuale în scopul îmbunătățirii suportului grafic al cursurilor și celorlalte activități; menținerea unui dialog permanent cadru didactic-formabil prin intermediul corespondenței electronice și/sau paginei personale de web. Procesul de predare limbilor străine la Centrul se bazează pe metoda comunicativă, pe lângă care sunt combinate și alte cele mai bune metode cu caracteristici speciale în metodologia actuală, pentru a face procesul de învățare și de predare mai ușor. Principalul obiectiv <i>este fluența</i> cursanților. Se pune accent pe comunicarea „reală”. Toate cele patru dimensiuni ale predării limbii sunt dezvoltate: capacitatea de exprimare orală, capacitatea de receptare a mesajului oral, capacitatea de receptare a mesajului scris și capacitatea de exprimare scrisă. Gramatica este învățată prin practică. Limba maternă a studenților nu este folosită. Tehnicile folosite sunt: <i>discuții, dezbateri, jocuri de rol, activități comunicative scrise, drama etc.</i> Rolul principal al profesorului de limbă străină este acela de intermediar; el îi ajută și îi motivează pe cursanți să comunice efectiv în limba străină. Mulți profesori al Centrului folosesc azi și o metodă care derivă din predarea prin comunicare, și anume Prezentare – Practică – Conștientizare. Profesorul prezintă noile cunoștințe cu ajutorul unui dialog pre-înregistrat sau a unui text scris ce urmează să fie citit de cursanți. Cunoștințele de asimilat sunt însă prezentate în contexte ce imită realitatea în conformitate cu anumite criterii cum ar fi: înțeles, formă, pronunție sau registru. Verificarea înțelegerii se va face prin înrebări-tip CCQ (întrebări pentru lămurirea conceptului). În majoritatea cursurilor este utilizată și o abordare Descoperire ghidată a învățării, în primul rând să permită studenților să verifice ceea ce știu, după care ajutându-le să lucreze regulile de sine stătător, prin exemple structurate minuțios și întrebări de concept structurat. DGÎ este considerată o metodă didactică modernă. Această metodă este o cale de a intra în posesia adevărilor prin demersuri proprii. Se bazează pe forța personală de cunoaștere. O astfel de descoperire e însoțită de o dirijare exterioară. Rolurile profesorului sunt acelea de facilitator și manager al activității cursanților, dar și de partener al acestora, interacțiunea având loc în special între studenți. Sunt folosite materiale autentice și interesante. Erorile sunt tolerate în special în timpul activităților
--	--	---

			comunicative când accentul este pus pe fluență. Studenții sunt evaluați atât oral cât și în scris. Tehnicile folosite sunt lucrul în perechi sau grupuri, iar cele patru abilități ale limbii (ascultare, vorbire, citire, scriere) sunt dezvoltate simultan.
2.	Activitatea individuală a studenților Nivelul <i>Începător</i> Nivelele <i>Elementar - Proficiency</i>	120	Lucrul cu DVD-ROM-ul pentru studiu de sinestător, care este o resursă de neprețuit pentru studenți cu peste 300 de exerciții în toate ariile de limbă și video de revizuire pentru fiecare unitate, personalizate <i>Progresul meu</i> și <i>Testare</i> secțiunile în care studenții evaluează propriul progres înregistrat și un tabel interactiv cu simbolurile fonetice. În plus, există un Portofoliu electronic în care studenții pot construi un Portofoliul ca instrument de evaluare personală de însușirea materiei. Lucrul cu materialele audio și video Studierea notelor de curs Pregătirea temelor pentru acasă Pregătirea pentru teste Pregătirea prezentărilor
3	EVALUAREA		- Activități de evaluare: 1. Evaluarea curentă se va realiza prin probe scrise și comentarii, aprecierea în rezultatul participării active la discuțiile din cadrul orelor și pe parcursul cursului se organizează 5-6 lucrări de control (testări) după fiecare Modul. 2. Evaluarea sumativă se va realiza luându-se în considerație evaluările curente și evaluarea finală care se va materializa într-un Test Final scris și oral incluzând subiecte componente ale cursului. Documentarea rezultatelor evaluărilor. În rezultatul evaluării finale - cursului complet (partea B), conform programului de studiu, se eliberează certificatul de absolvire cu menționarea nivelului. Certificatele se eliberează numai în cazul unei frecvențe de minimum 75 % și susținere cu succes a 60 % din testul final. Certificatele eliberate sunt înregistrate într-un registru de evidență a certificatelor.

VIII. SUGESTII DE EVALUARE

Reținerea și aplicarea competență a limbii engleze este esențială în lumea globalizată a zilei de astăzi. Modul în care evaluăm progresul studenților în cadrul cursurilor de limbă engleză poate avea un impact semnificativ asupra eficacității acestor cursuri. Din acest considerent în cadrul cursurilor QUO VADIS predomină evaluarea curentă și sumativă.

Evaluarea curentă:

Aceasta implică măsurarea progresului în timp real, pe măsură ce se desfășoară cursurile. Practica, temele pentru acasă și discuțiile în clasă sunt considerate parte a procesului de evaluare. Interactivele, jocurile ghidate și activitățile de ascultare și vorbire, la fel, sunt mijloace eficiente de a evalua în mod continuu performanța studenților.

Evaluarea sumativă:

Aceasta implică evaluarea performanței studenților după o perioadă de învățare, precum la jumătatea sau la sfârșitul cursului. Examinările scrise, eseurile, prezentările orale și testele de competență lingvistică pot fi utilizate pentru a evalua nivelul de competență atins de studenți.

Metodele de evaluare:

1. Testele standardizate: Acestea pot fi utilizate pentru a evalua nivelul general de cunoștințe al unui cursant sau pentru a testa competențele specifice, cum ar fi citirea, scrierea sau ascultarea.
2. Portofoliile: Ele oferă o imagine a progresului studenților pe parcursul timpului și pot include o varietate de lucrări, precum eseurile scrise, înregistrările audio ale vorbirii și proiectele de grup.
3. Auto-evaluarea și evaluarea colegilor: Aceste metode încurajează reflecția și responsabilitatea personală, permitând cursanților să își evalueze propriul progres și să ofere feedback colegilor lor.
4. Participarea în clasă: Acesta poate include participarea la discuțiile din clasă, implicarea în exerciții de grup sau în pereche și prezentări sau recenzii orale.

Toate aceste metode de evaluare diminuează stresul asociat cu testele tradiționale, acordând atenție procesului de învățare și nu doar rezultatelor finale. De asemenea, acestea permit adaptarea la diferitele stiluri de învățare ale cursanților și încurajează implicarea activă și autonomia în învățare.

Un test final este conceput din sarcini bazate atât pe patru macro-competențe de cunoștință a limbii engleze : audierea, citirea, scrisul și exprimarea orală, cât și micro-competențe lingvistice: gramatica, pronunțarea și vocabularul. Evaluarea se realizează prin următoarele probe:

1. Proba scrisă – gramatica – 20 -30 puncte.
2. Proba scrisă - vocabularul – 20 – 30 puncte.
3. Proba scrisă – exprimarea scrisă (scrisoarea/e-mail/eseu) – 10 puncte.
4. Proba scrisă – comprehensiunea unui text scris -10 puncte.
5. Proba orală – conversație – 10 puncte.
6. Proba scrisă - comprehensiunea unui text oral (audierea) – 10 puncte.

Rezultatele evaluării se exprimă prin punctaje, în mod similar testelor internaționale.

Documentarea rezultatelor evaluărilor.

În rezultatul evaluării finale - cursului complet (partea B), conform programului de studiu, se eliberează certificatul de absolvire cu menționarea nivelului. Certificatele se eliberează numai în cazul unei frecvențe de minimum 75 % și susținere cu succes a 60 % din testul final. Certificatele eliberate sunt înregistrate într-un registru de evidență a certificatelor.