



Centrul de Excelență în Industria Ușoară



Directorul CEIU

„Aprobat”

Raetchi Alexandra

CURRICULUM MODULAR

pentru cursurile de formare profesională a șomerilor

meseria: “CUSĂTOREASĂ”(industria confecțiilor)

Codul meseriei 723012,

Durata studiilor 3 luni

**Curriculumul a fost elaborat în baza evaluării externe seria ÎPT nr. 0037-20
a Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
decizia nr.29 din 23.12.2020**

Grupul de lucru:

- 1. Cotelea Olga**, șef secție practică, maestru-instructor, grad didactic superior; IP Centrul de Excelență în Industria Ușoară
- 2. Raetchi Alexandra**, profesor discipline de specialitate, gradul didactic superior, IP Centrul de Excelență în Industria Ușoară

Aprobat la:

Sedința Consiliului Profesor al CEIU din „ 14 ” ianuarie 2021

Director CEIU

Raetchi Alexandra



Consiliul metodic - științific al IP CEIU din „ 12 ” ianuarie 2021

Președinte: **Bordian Vera**

Recenzenți:

Ghenadie Tentiuc, director general, fabrica de confecții S.A. “Artizana”



Cuprins

Preliminarii	4
I. Concepția curriculumului	4
II. Sistemul de competențe și rezultatele învățării care asigură calificarea profesională.....	4
III. Modulele de instruire	5
Modulul 1: Pregătirea cusătoresei pentru activitatea profesională.....	6
Modulul 2: Selectarea materialelor	7
Modulul 3: Realizarea cusăturilor și a elementelor de produs.Tratamentului umidotermic..	10
IV. Sugestii metodologice.....	13
V. Sugestii de evaluare	14
VI. Bibliografie	14

PRELIMINARII

În conformitate cu schimbările sociale actuale, cu progresul științific din diverse domenii, piața muncii definește orientări conceptuale noi în sistemul de învățământ profesional.

Contextul formării și integrării socio- profesionale demonstrează necesitatea conceptului pregătirii profesionale în baza curriculumului axat pe formarea competențelor cu abordarea modulară. Curriculumul modular schimbă în esență concepția procesului didactic, prin orientarea unor schimbări majore în conceptualizarea celor 3 ipoteze ale procesului: predare- învățare- evaluare.

În contextul curriculumului modular predarea elementelor de conținut este axată pe rezolvarea unor sarcini concrete, de aceea conținutul se predă în consecutivitatea determinată de logica internă și specificul situației de rezolvat.

Esența conceptuală a formării modulare este prezentată prin taxonomia competențelor ce atribuie claritatea demersului formativ, prin stabilirea tipurilor de comportament profesional ce urmează a fi format de către cadrele didactice și însuși de către elevi pe parcursul programului de instruire. În dependență de finalitatea activității profesionale determinăm competențe profesionale generale și competențe profesionale specifice.

I. Scopul curriculumului

Realizarea unui învățământ prin cursurile de formare profesională a șomerilor de calitate în contextul realității socio-economice actuale impune o nouă abordare, care vizează formarea specialistului la un sistem de competențe necesare pentru integrarea pe piața muncii și pentru învățarea pe parcursul întregii vieți. Misiunea în formarea muncitorilor conform calificării preconizate, ceea ce reprezintă recunoașterea oficială a valorii rezultatelor individuale sau un sistem de competențe ce permite cursantului să practice o meserie. În acest context obiectivele curriculumului sunt, producerea schimbărilor semnificative în comportamentul profesional, unde toate finalitățile educaționale sunt exprimate în termeni racordați la nivelul nomenclatorului calificărilor. Curriculumul este axat pe:

- Aspectul cunoașterii domeniului de formare profesională și a culturii necesare pentru un specialist în domeniu;
- Procesele ce reflectă aptitudinile formate și dezvoltate în urma sesizării logice a informației;
- Relevanța personală concentrată pe condițiile psihologice ale instruirii;
- Formarea și dezvoltarea competențelor funcționale, performanță, procedură și eficiență.

Curriculumul pentru meseria „Cusătoreasă” (industria confecțiilor) este elaborat în baza profilului ocupațional, derivat din Nomenclatorul meseriilor pentru instruirea și pregătirea meseriașilor, determină orientări conceptuale noi, reflectând proiectarea și desfășurarea procesului de instruire în conformitate cu cerințele pieții muncii.

Abordarea modulară reflectată în curriculum determină drept element- cheie al procesului de formare profesională, competența.

Complexitatea competenței generează complexitatea conținuturilor. Contează foarte mult îmbinarea cunoștințelor teoretice cu cele practice. Conținuturile disciplinelor sunt predate integru pentru construirea unei viziuni integrative a realității, fapt care impune elevul să descopere sensul acestor discipline.

La baza curriculumului modular sunt plasate următoarele principii:

- Relevanța, care evidențiază relațiile cu piața muncii și tehnologiile moderne.
- Axarea procesului de învățământ pe competențe unde se pune accentul pe formarea muncitorilor competitivi pentru piața muncii.
- Prioritatea funcțională stabilește sistemul de competențe și selectează conținuturile din perspectiva ponderii mesajului educativ;
- Flexibilitatea și receptivitatea față de cerințele pieții muncii, inovațiile ce se produc în domeniu;
- Perspectivele integrării profesionale care presupune saturarea activităților educaționale cu situații ce reflectă aspecte profesionale specifice locului de muncă.

În baza cunoștințelor teoretice și practice acumulate pe parcursul a 3 luni de studii, cursantul va fi capabil să desfășoare activitatea în întreprinderi din domeniul industriei ușoare.

Elementul de bază al curriculumului sunt competențele care determină modulele de formare profesională.

II. Sistemul de competențe și rezultatele învățării care asigură calificarea profesională

Competențele profesionale generale: la meseria Cusătoreasă (industria confecțiilor) demonstrează diverse activități ce asigură reușita/succesul în toate situațiile de manifestare.

Evoluția domeniului de formare profesională la nivel profesional tehnic secundar, dezvoltarea științelor educaționale și promovarea în contextul acestora (centrarea pe cel ce învață, centrarea pe competență, constructivism), dezvoltarea tehnologiilor în domeniul profesional au conturat necesitatea schimbării concepției de formare profesională. Contează mult îmbinarea logică a cunoștințelor teoretice și celor practice.

Cusătoreasa trebuie să dețină următoarele competențe profesionale generale:

1. Competența pentru a învăța să înveți;
2. Competența de comunicare în limba maternă/ stat;
3. Competența în matematică , științe și tehnologie;
4. Competențe digitale;
5. Competențe sociale și civice;
6. Competența de antreprenoriat și spirit de inițiativă;
7. Competența de comunicare profesională;
8. Competența de exprimare culturală și de conștientizare a valorilor culturale;
9. Aplicarea normelor de securitate și sănătate în muncă;
10. Gestionarea eficientă a resurselor;
11. Întocmirea documentelor specifice domeniului ocupațional;
12. Prevenirea poluării mediului;

Competențe profesionale specifice: sunt abilitățile ce contribuie la realizarea unor sarcini individuale sau în grup, stabilite în contextul activităților profesionale. „Cusătoreasa” va deține competențele profesionale specifice ca:

- organizarea locului de muncă;
- verificarea utilajului tehnologic;
- întreținerea utilajului tehnologic;
- selectarea instrumentelor și ustensilelor de muncă ;
- utilizarea instrumentelor și ustensilelor în dependență de operațiile efectuate ;
- executarea lucrărilor manuale ;
- executarea lucrărilor mecanice ;
- executarea lucrărilor tratamentului umidotermic;
- verificarea calității operațiilor efectuate;
- remedierea defectelor depistate în procesul tehnologic la confecționare;
- citirea reprezentărilor grafice a elementelor tehnologice de prelucrare;
- confecționarea produselor vestimentare;
- efectuarea operațiilor de finisare a produselor vestimentar.

III. Structura modulelor de instruire

ADMINISTRAREA MODULELOR

Nr. ord.	Denumirea modulelor	Instruire teoretică	Instruire practică	Total ore
I Pregătirea profesională în instituție (4 săptămâni)				
M 1	Pregătirea cusătoresei pentru activitatea profesională	12	0	12
M 2	Selectarea materialelor	16	0	16
M 3	Realizarea cusăturilor și a elementelor de produs.Tratamentului umidotermic	52	48	100
Total ore		80	48	128
II Pregătirea profesională la întreprindere (8 săptămâni)				
Practica în producție				304
TOTAL GENERAL				432

Modulul 1: Pregătirea cusătoresei pentru activitatea profesională

Scopul modulului: formarea competențelor generale și specifice de organizare a locului de muncă, respectarea cerințelor de securitate și sănătate în muncă, precum și elaborarea schițelor de model.

Prezentul modul ajută la formarea competențelor generale necesare inițierii în meserie și este fundamentul pentru formarea competențelor profesionale specifice expuse în modulele următoare.

Administrarea modulului:

Nr. UC	Unități de competență (rezultate ale învățării la final de modul)	IT	LL	IP	Total
UC 1.	Organizarea locului de muncă a cusătorului.	4	-	-	4
UC 2.	Descrierea funcțiilor și clasificarea îmbrăcăminteii.	6	1	-	7
Evaluare modul		1		-	1
Total ore modulul 1:		11	1	0	12

Conținuturi de formare:

Abilități	Cunoștințe	Tematica lucrărilor practice
Unitatea de competență 1. Organizarea locului de muncă a cusătorului.		
<ul style="list-style-type: none">- Identificarea formelor de organizare a locului de muncă;- Descrierea cerințelor pentru organizarea spațiului de muncă;- Distingerea normelor de securitate și sănătate la locul de muncă;- Respectarea regulilor de sănătate și igienă individuală la locurile de muncă;	<ul style="list-style-type: none">- Formele de organizare a muncii cusătorului;- Dotarea locului de muncă;- Normele sanitare și tehnice privind organizarea spațiului de lucru;- Cerințele privind securitatea și sănătatea muncii (SSM).	
Unitatea de competență 2. Descrierea funcțiilor și clasificarea îmbrăcăminteii.		
<ul style="list-style-type: none">- Clasificarea produselor vestimentare conform criteriilor;- Distingerea funcțiilor produselor vestimentare;- Compararea stilurilor vestimentare;- Identificarea elementelor de folclor al portului popular;	<ul style="list-style-type: none">- Criterii de clasificare a produselor vestimentare;- Funcțiile produselor vestimentare;- Stiluri vestimentare ;- Elementele portului popular în vestiment.	
Evaluare		

Sugestii metodologice

Modulul 1 Pregătirea cusătoresei pentru activitatea profesională este un modul introductiv, de familiarizare a cursanților cu meseria de cusătoreasă, respectiv parcursul didactic este preponderent axat pe achiziționarea cunoștințelor teoretice. Se recomandă aplicarea metodelor interactive: portofoliul, problematizarea, harta de idei, lucrul în grup, lucrul în perechi etc

În cadrul lucrărilor de laborator din modulul respectiv se recomandă de realizat următoarele lucrări:

1. Lucrare de laborator nr.1: "Clasificarea și funcțiile îmbrăcăminteii"

Ordinea de parcurgere a secvențelor de conținut (temelor) în cadrul modulului este recomandată de autori, dar aceasta poate fi modificată, dacă nu este afectată logica de formare a competențelor profesionale. Repartizarea orelor pe unități de competențe este recomandată, însă decizia finală, inclusiv și pentru repartizarea orelor pe secvențe de conținut (teme) în cadrul modulului, rămâne la discreția cadrelor didactice care predau conținutul modulului. Orele vor fi repartizate în funcție de dificultatea temelor, de nivelul cunoștințelor anterioare ale cursanților, de ritmul de asimilare a cunoștințelor. Numărul total de ore pe modul, precum și numărul de ore pentru instruirea teoretică va rămâne neschimbată.

Sugestii de evaluare

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, cursanților ce studiază această meserie precum și evaluatorilor în vederea identificării aspectelor critice în procesul de instruire.

Se recomandă realizarea evaluării sumative prin test scris cu diferite tipuri de itemi, prin care cursantul v-a demonstra că este capabil să:

- explice formele de organizare a muncii cusătorului;
- enumere normele sanitare și tehnice privind organizarea spațiului de muncă;
- clasifice produsele vestimentare conform diferitor criterii;
- distingă funcțiile produselor vestimentare;
- identifice stilurile vestimentare.

Suplimentar pentru evaluarea abilităților cognitive și practice se recomandă, în calitate de lucrări de evaluare sarcini practice:

1. Elaborarea planului unui atelier (zona de confecționare);
2. Elaborarea schițelor de model, ținând cont de siluete.

După administrarea testului de evaluare profesorul va oferi un feedback constructive referitor la rezultatele evaluării.

Resurse:

Echipamente: calculator, proiector, ecran, instrumente pentru desen tehnic (riglă, florar, compas, raportor, echer, paletă, pensule);

Materiale consumabile: mapă pentru desen A4, acuarele/ guaș, creione;

Regulamente ce conțin instrucțiuni de lucru: instrucțiuni cu privire la tehnica securității, normative de amplasare a utilajului, standarde pentru executarea desenului tehnic;

Materiale didactice:

Pe parcursul modulului se recomandă utilizarea următoarelor resurse materiale: documentație normativă a desenului tehnic, planșe la tehnica securității, planșe, carduri, fișe de lucru, materiale foto/ video, reviste de modă.

Modulul 2 : Selectarea materialelor

Scopul modulului: formarea competențelor profesionale de selectare a țesăturilor, precum și a furniturii, garniturii, în baza criteriilor.

Prezentul modul vizează dobândirea competențelor generale și specifice necesare pentru inițierea în meserie și constituie fundamentul pentru formarea competențelor profesionale specifice, proiectate în următoarele module.

Administrarea modulului:

Nr. UC	Unități de competență (rezultate ale învățării la final de modul)	IT	LL	IP	Total
UC 1.	Clasificarea fibrelor, firelor și materialelor textile. Verificarea calității materialelor	6	2	-	8
UC 2.	Întreținerea materialelor textile și produselor vestimentare	5	2	-	7
Evaluare modul		1			1
Total ore modulul 2:		12	4	0	16

Conținuturi de formare:

Abilități	Cunoștințe	Tematica lucrărilor practice
Unitatea de competență 1. Clasificarea fibrelor, firelor și materialelor textile. Verificarea calității materialelor		
<ul style="list-style-type: none"> - Distingerea proprietăților fibrelor textile; - Determinarea componentelor fibroasă prin metoda organoleptică și metoda arderii; - Clasificarea materialelor textile; - Determinarea feței și verso a materialelor textile; - Determinarea proprietăților materialelor textile; - Clasificarea legăturilor în țesături; - Selectarea materialelor pentru îmbrăcăminte în funcție de proprietăți și destinație; - Diferențierea criteriilor de calitate; - Identificarea metodelor de verificare a calității materialelor; - Aplicarea metodelor de verificare a materialelor textile; - Distingerea tipurilor de defecte ale materialelor textile; - Respectarea regulilor de sănătate și igienă la locurile de muncă. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificarea fibrelor textile; - Proprietățile fibrelor textile; - Metode de determinare a naturii fibrelor; - Caracteristica țesăturilor; - Tipurile de legături în țesături; - Direcția firului de urzeală; - Criterii de determinare a feței și verso; - Proprietățile materialelor textile; - Materiale țesute, nețesute; - Materiale auxiliare, secundare; - Cerințe de calitate ale materialelor; - Criterii de calitate ale materialelor; - Metode de verificare a calității materialelor; - Tipuri de defecte pe suprafața materialelor. 	
Unitatea de competență 2. Întreținerea materialelor textile și produselor vestimentare		
<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea simbolurilor internaționale de întreținere a produselor; - Selectarea parametrilor de întreținere a produselor textile; - Alegerea metodelor de întreținere și spălare a produselor textile; - Stabilirea parametrilor tratamentului umidotermic pentru diverse materiale; - Respectarea regulilor de sănătate și igienă la locurile de muncă. 	<ul style="list-style-type: none"> - Simboluri internaționale de întreținere a produselor; - Cerințe de calitate ale materialelor ; - Metode de întreținere a materialelor; - Parametrii tratamentului umido-termic. 	
Evaluare		

Sugestii metodologice

Modulul 2 "Selectarea materialelor" pentru îmbrăcăminte este modul introductiv, de formare a competențelor generale și specifice ale meseriei "Cusătoreasă", respectiv parcursul didactic este preponderent axat pe achiziționarea cunoștințelor teoretice și formarea abilităților cognitive de identificare a materialelor textile pentru îmbrăcăminte. Cadrele didactice vor utiliza activități de predare – învățare centrate pe elev și vor aplica metode de învățare cu caracter activ- participativ.

În cadrul lucrărilor de laborator se recomandă demonstrarea prin experimente, utilizarea hărții de idei, metoda cauză- efect, problematizarea, lucrul în echipă. Pentru realizarea lucrărilor de laborator din respectivul modul sunt recomandate următoarele teme:

1. Lucrare de laborator nr.1: "Identificarea naturii fibrelor textile"
2. Lucrare de laborator nr.2: "Legăturile în țesut"

3. *Lucrare de laborator nr.3: "Caracteristica materialelor"*
4. *Lucrare de laborator nr.4: "Întreținerea produselor vestimentare"*
5. *Lucrare de laborator nr.5: "Defectele în țesut"*

Ordinea de parcurgere a secvențelor de conținut în cadrul modulului este recomandată de autori, dar aceasta poate fi schimbată, dacă nu este afectată logica de formare a competențelor profesionale. Repartizarea orelor pe unități de competență este recomandată, însă decizia finală, inclusiv și pentru repartizarea orelor pe secvență de conținut în cadrul modulului, rămâne la discreția cadrului didactic responsabil de predarea modulului. Orele vor fi repartizate în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale elevilor, de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către cursant.

Sugestii de evaluare

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, cursanților ce studiază această meserie precum și evaluatorilor în vederea identificării aspectelor critice în procesul de instruire. Se recomandă realizarea evaluării sumative prin test scris cu diferite tipuri de itemi, prin care elevul va demonstra că este capabil să:

- diferențieze fibrele naturale de cele chimice;
- descrie proprietățile generale ale materialelor textile;
- determine firul de urzeală și tipul legăturii țesăturilor;
- determine direcția firului de urzeală, fața și reversul țesăturii;
- selecteze țesăturile în funcție de: firele folosite, destinație, aspect, finisare;
- identifice diferite materiale textile în dependență de legături și să descrie caracteristicile de calitate;
- distingă tipurile defectelor de suprafață a materialelor;
- determine parametrii tratamentului umidotermic (temperatura, presiunea, timpul, umeditatea) în dependență de proprietățile materialelor.

Pentru evaluarea abilităților practice se recomandă realizarea unei lucrări practice.

Cursantul va trebui să:

- propună materiale textile pentru diverse produse vestimentare;
- propună furnituri în funcție de materia primă și destinație;
- propună garnituri în funcție de materia primă și destinație.

În procesul de evaluare, elevul va avea acces la materiale/ mostre de materiale, documente tehnologice relevante pentru demonstrarea competențelor. După administrarea testului de evaluare, profesorul va oferi elevilor un feedback constructiv referitor la rezultatele evaluării.

Resurse:

Echipamente: clește metalic sau pensete de prins firele, creuzetă din porțelan, lampa de spirt, lupă textilă, microscop, cântar.

Materiale consumabile: set de mostre "Fibre textile", mostre de țesături, tricoturi, textile nețesute, garnituri (panglici, dantele), furnituri, termoizolante, clei, carton, hârtie A4, riglă, creion, etichete însoțitoare pentru întreținerea produsului textil ;

Regulamente ce conțin instrucțiuni de lucru:

- Normelor de securitate și sănătate în muncă
- Cerințe tehnice de gestionare eficientă a resurselor materiale și de timp;
- Întrunare/ ghiduri de executare a lucrărilor de laborator;

Modulul 3: Realizarea cusăturilor și a elementelor de produs. Tratatului umidotermic

Scopul modului: formarea competențelor profesionale generale și specifice de realizare a operațiilor tehnologice de prelucrare a cusăturilor manuale, mecanice și a tratatului umidotermic. Prelucrarea tehnologică a elementelor de produs utilizând utilajul tehnologic conform operațiilor tehnologice executate, respectând cerințele tehnice normele de securitate și sănătate în muncă.

Administrarea modului:

Nr. UC	Unități de competență (rezultate ale învățării la final de modul)	IT	LL	IP	Total
UC 1.	Realizarea cusăturilor manuale.	8	2	6	16
UC 2.	Realizarea cusăturilor mecanice și tratatelor umidotermice.	10	2	12	24
UC 3.	Prelucrarea tehnologică a elementelor de produs	26	2	24	52
Evaluare modul		2		6	8
Total ore modulul 3:		46	6	48	100

Conținuturi de formare:

Abilități	Cunoștințe	Tematica lucrărilor practice
Unitatea de competență 1. Realizarea cusăturilor manuale		
<ul style="list-style-type: none"> - Selectarea instrumentelor și ustensilelor necesare pentru realizarea cusăturilor manuale conform operației tehnologice și particularității țesăturii; - Identificarea cusăturilor manuale conform operațiilor tehnologice efectuate; - Executarea cusăturilor manuale respectând cerințele tehnice la îndeplinirea operațiilor manuale; - Respectarea regulilor tehnicii securității la realizarea cusăturilor manuale; - Identificarea defectelor la cusăturile manuale; - Remedierea defectelor apărute; - Utilizarea termenologiei lucrărilor manuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumente și ustensile utilizate la realizarea lucrărilor manuale; - Clasificarea și caracteristica cusăturilor manuale (drepte, oblice, în formă de laț, festonare, cruciforme, de coasere a furniturii); - Cerințele tehnice pentru realizarea lucrărilor manuale; - Reguli de securitate la realizarea lucrărilor manuale; - Defectele și cauzele apariției; - Termenologia lucrărilor manuale. 	<p>IP Realizarea cusăturilor manuale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - drepte (de înșăilare sau copiere); - oblice (de înșăilare sau fixare); - cruciforme; - în formă de lanț; - de festonare; - de coasere a furniturii.
Unitatea de competență 2. Realizarea cusăturilor mecanice și tratatelor umidotermice.		
<ul style="list-style-type: none"> - Selectarea mașinilor de cusut; - Determinarea caracteristicilor tehnice ale mașinilor liniare și speciale; - Caracterizarea organelor de lucru ale mașinilor de cusut; - Selectarea SDV-urilor în dependență de tipurile cusăturilor și materialelor; - Executarea operațiilor de întreținere a mașinilor; - Infilarea mașinii de cusut; - Identificarea defectelor de țigheț; - Aplicarea metodelor de remediere a defectelor; - Selectarea instrumentelor și ustensilelor necesare pentru realizarea cusăturilor mecanice conform operației tehnologice 	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificarea mașinilor de cusut liniare și speciale ; - Caracteristicile tehnice ale mașinilor; - Organele de lucru a mașinilor; - SDV-uri ; - Operații de întreținere a mașinilor; - Consecutivitatea de infilare a mașinilor de cusut; - Cauzele apariției defectelor și metode de remediere ale acestora. <p>Lucrările mecanice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasificarea și caracteristica cusăturilor mecanice (de asamblare, marginale, decorative); - Cerințele tehnice pentru 	<p>IP Exersarea operării cu mașinile de cusut liniare și speciale.</p> <p>IP Realizarea cusăturilor mecanice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de asamblare; - de margine; - decorative.

Abilități	Cunoștințe	Tematica lucrărilor practice
<p>și particularității țesăturii;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificarea cusăturilor mecanice conform operațiilor tehnologice efectuate; - Executarea cusăturilor mecanice respectând cerințele tehnice; - Respectarea regulilor tehnicii securității la realizarea cusăturilor mecanice; - Depistarea defectelor cusăturilor mecanice; - Remedierea defectelor depistate; - Utilizarea termenologiei lucrărilor mecanice; - Clasificarea lucrărilor TUT; - Selectarea utilajelor și dispozitivelor conform operației tehnologice; - Stabilirea parametrilor TUT corespunzător tipurilor de materiale; - Respectarea cerințelor tehnice ale TUT în dependență de operația executată; - Respectarea tehnicii securității la TUT; - Identificarea și remedierea defectelor TUT; - Utilizarea termenologiei lucrărilor TUT. 	<p>realizarea lucrărilor mecanice;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reguli de securitate la realizarea lucrărilor mecanice; - Defectele și cauzele apariției acestora; - Metode de remediere a defectelor; - Termenologia lucrărilor mecanice; - Importanța și clasificarea lucrărilor TUT în prelucrarea produselor vestimentare; - Utilaje și dispozitive folosite la TUT; - Parametrii TUT (umiditate, temperatură, presiune, timp); - Cerințe tehnice la executarea TUT; - Defectele și cauzele apariției defectelor; - Metode de remediere a defectelor ; - Regulile de securitate la realizarea TUT; - Termenologia lucrărilor TUT. 	
Unitatea de competență 3. Prelucrarea tehnologică a elementelor de produs		
<ul style="list-style-type: none"> - Determinarea succesiunii de prelucrare tehnologică a produselor cu sprigin în talie; - Determinarea succesiunii de prelucrare tehnologică a produselor cu sprigin pe umeri; - Selectarea utilajului și SDV-urilor necesare; - Stabilirea metodelor de prelucrare tehnologică a reperelor și elementelor; - Realizarea, cu respectarea instrucțiunilor SSM și cerințelor tehnice, a operațiilor tehnologice de prelucrare a: - Penselor, cutelor; - buzunarelor ; - sistemului de închidere cu fermoar; - gulerelor; - Verificarea finală a calității; - Identificarea defectelor tehnologice; - Remedierea defectelor identificate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Succesiunea de prelucrare tehnologică a produselor cu sprigin în talie ; - Succesiunea de prelucrare tehnologică a produselor cu sprigin pe umeri ; - Cerințe tehnice de prelucrare a: a) Penselor ; b) Cutelor ; c) buzunarelor în cusătură, aplicat, tăiate; d) sistemelor de închidere cu fermoar; e) sistemului de închidere cu fentă; f) gulerelor (tip cămașă, răsfrânt, ștei); g) terminației superioare cu bentiță, betelie; h) prelucrare a răscoielii gâtului ; i) montare a mânecii în răscoială. j) terminației inferioare ; - Tipuri de defecte constructive, tehnologice și modalități de remediere a acestora în fustele conice și în elini. 	<p>IP Prelucrarea tehnologică a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penselor, cutelor; - buzunarelor ; - sistemului de închidere cu fermoar; - gulerelor;
	Evaluare	

Sugestii metodologice

Modulul 3 *Realizarea cusăturilor și a elementelor de produs. Tratamentului umidotermic* este un modul tehnic, de formare a competențelor generale și specifice pentru meseria cusător. Parcurșul didactic, în prezentul modul, este preponderent axat pe formarea abilităților practice de realizare a cusăturilor manuale și mecanice, precum și a tratamentelor umidotermice.

Ordinea de parcurgere a secvențelor de conținut în cadrul modulului este recomandată de autori, dar aceasta poate fi schimbată, dacă nu este afectată logica de formare a competențelor profesionale.

Repartizarea orelor pe unități de competențe este recomandată, însă decizia finală, inclusiv și pentru repartizarea orelor pe secvențe de conținut (teme) în cadrul modulului, rămâne la discreția cadrului didactic responsabil de predarea modulului. Orelor vor fi repartizate în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale elevilor, de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către elevi.

Numărul total de ore pe modul, precum și pentru instruirea teoretică și practică, va rămâne neschimbat.

Lucrările de laborator din modulul III v-or conține următoarele tematici:

1. *Lucrare de laborator nr. 1: "Realizarea cusăturilor manuale"*
2. *Lucrare de laborator nr. 2: "Formarea tighelului la mașina liniară"*
3. *Lucrare de laborator nr. 3: "Formarea tighelului la mașini speciale"*
4. *Lucrare de laborator nr. 4: "Realizarea cusăturilor mecanice"*
5. *Lucrare de laborator nr. 5: "Utilajul pentru tratamentul umidotermic"*
6. *Lucrare de laborator nr. 6: "Prelucrarea tehnologică a elementelor de produs"*

Sugestii de evaluare

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, elevilor ce studiază această meserie precum și evaluatorilor în vederea determinării nivelului de deținere a competențelor profesionale. Se recomandă realizarea evaluării sumative prin test scris cu diferite tipuri de itemi și probă practică, prin care elevul va demonstra că este capabil să:

- Organizeze locul de muncă în dependență de tipul de lucrări realizate.
- Selecteze instrumentele, mașinile și SDV-urile în dependență de tipul materialului și a operației de prelucrare.
- Respecte regulile de securitate la lucrările manuale, mecanice, umidotermice;
- Execute cusături manuale în funcție de destinație;
- Distingă mecanismele de formare a tighelului la mașinile de cusut;
- Realizeze operațiile de pregătire a mașinii în funcție de tipul materialului;
- Execute cusături mecanice în funcție de destinație, respectând cerințele tehnice și normele de securitate și sănătate a muncii;
- Execute lucrări umidotermice în funcție de destinație, respectând cerințele tehnice și normele de securitate și sănătate a muncii;
- Verifice calitatea cusăturilor manuale și mecanice a lucrărilor umidotermice realizate;
- Identifice defecte tehnologice;
- Remediază defectele apărute.

Pentru evaluarea abilităților practice se recomandă executarea diferitor cusături manuale, mecanice și tratamentul umidotermic.

Resurse:

Materiale consumabile: țesătură, săpun/ cretă pentru marcarea, furnitură (nasturi, copci, capse), ață pentru însăilare și în culoarea țesăturii

Echipamente și utilaje: calculator, proiector, ecran, televizor, masă pentru lucrul manual, scaun cu picior reglabil, fier de călcat, presa, mașini de cusut liniare, speciale (de surfilare, de coasere a butonierelor), oglindă.

Cuția cu instrumente și ustensile: ace de cusut manual, țărșuș, foarfece de croit, foarfece de tăiat ațele, degetar, panglică centimetrică, riglă, săpun, ace de siguranță, pernuță pentru păstrarea acelor,

Rechizite: foi A4, florar, creion, radieră, pix, folii, conspectul, G.P., ecran, carton pentru carduri, mostre exemple, fișe.

Echipamente de securitate: încălțăminte cu talpă de cauciuc, colțșor.

Materiale didactice: planșe, carduri, fișe de lucru, materiale foto/ video, reviste de modă, documentație normativă a desenului tehnic, planșe la tehnica securității, ghiduri de performanță, mostre de produse.

IV. Sugestii metodologice

Paradigma formării profesionale se axează pe formarea de competențe. Această abordare impune procesului didactic condiții de realizare într-un context integrator, îmbinarea dobândirii cunoștințelor în corelare cu exersarea abilităților și formarea atitudinilor la cursanți. În aceste condiții predarea pe module este modalitatea optimă de realizare a obiectivelor în învățământul profesional.

Modulul este o unitate de instruire deschisă și flexibilă care se distinge ca o entitate evaluată separat și are ca scop formarea la cursanți a unui comportament specific meseriei. Curriculumul actual oferă posibilitatea fiecărui profesor de a elabora strategii proprii de proiectare și organizare a procesului educațional în vederea formării la elevi a competențelor, valorilor și atitudinilor ce corespund necesităților curente și de perspectivă ale pieții muncii și societăți aflate în permanentă schimbare.

Strategia didactică se axează pe tehnologii participative, care implică cursantul în procesul de învățare bazat pe acțiune și responsabilitate. Îmbinarea armonioasă a situațiilor de învățare este asigurată de selectarea reușită a strategiilor și metodelor didactice.

Procesul de predare-învățare-evaluare este dirijat de profesor, maistru, evidențiindu-se două etape : *folosirea calităților profesionale ale cursantului* ce se pot dezvolta conform posibilităților (de percepere și senzație) și capacităților (memorie, gândire, creativitate).

formarea și dezvoltarea calităților individuale (cunoștințe, capacități, motivație) se manifestă prin activitatea în ambianță (organizarea adecvată a locului de muncă și alegerea formelor raționale de activitate, elaborarea unui plan de acțiune, argumentarea și aprecierea activităților de proiectare și confecționare a unui articol, practicarea diferitor procedee de lucru, aplicarea competenței elevilor în situații diverse.

Cadrele didactice trebuie să selecteze strategiile adecvate în funcție de următorii factori:

- Particularități de vârstă și individuale;
- Condițiile grupului și școlii;
- Resurse didactice disponibile;
- Cerințele pieții muncii.

În funcție de obiectivele planificate cadrele didactice pot utiliza atât strategii tradiționale cât și moderne. Toate metodele sunt eficiente în măsura în care contribuie la dezvoltarea gândirii critice, formării spiritului civic, a capacităților și atitudinilor elevilor. Astfel cadrul didactic organizează și monitorizează procesul educațional pentru ai asigura acestuia un caracter coerent, dinamic și relevant, schimbând calitativ demersul procesului didactic, devenind nu un gestionar al procesului educațional ci un partener de încredere al elevului în formarea competențelor profesionale.

Metodele interactive asigură o instruire dinamică, formativă, motivantă, reflexivă continuă. Metodele cele mai recomandate în formarea profesională, care presupun îmbinarea cunoștințelor teoretice și abilităților practice sunt : problematizarea, harta de idei, portofoliul, demonstrația, explicația, exercițiul , lucrarea practică, studiul de caz, jocul de rol, brainstorming-ul, conversația, dialog didactic, excursie, lucrul în grup, lucrul în perechi, diagrama WENN, Metoda”Cubului”, ”Filips”, ”CCC”, ”Zig-Zag”...

Un rol important le revine mijloacelor didactice moderne, care motivează elevii, pentru învățare și formează competențele profesionale. Se recomandă utilizarea mijloacelor didactice: fișe ilustrativ-instructive, cartele tehnologice, planșe tehnologice, planșe la organizarea locului de muncă și tehnica securității, scheme tehnologice de prelucrare, tipare de bază, tipare de model, fișe de selectarea materialelor, mostre de materiale, scheme constructive, reviste de modă, mostre 1:1, 1:2, 1:4, ghiduri de performanță, carduri, computerul, notebook-ul, videoproietorul, filme didactice pe CD-uri, soft-urile educaționale.

V. Sugestii de evaluare

Evaluarea reprezintă însușita cursanților, prin care cadrul didactic va măsura eficiența întregului proces instructiv- educativ și urmărește măsura în care elevii și-au format competențele propuse de standardele de pregătire profesională.

Evaluarea poate fi:

Evaluarea formativă – proces continuu de observare a formării cursantului în procesul de instruire. Acest tip de evaluare se realizează pe tot parcursul activității de instruire și oferă un feedback relevant în legătură cu procesul de formare a competențelor.

Propunem următoarele instrumente pentru evaluarea formativă:

- ✓ Fișe de observație;
- ✓ Fișe de lucru;
- ✓ Fișe de autoevaluare;
- ✓ Teste de verificare a cunoștințelor cu diverse tipuri de itemi (tip scurt, de completare, alegere multiplă, tip pereche, ITAM, cauză- efect, cascadă);
- ✓ Chestionarea orală.

Evaluarea sumativă este o evaluare finală care evidențiază nivelul de pregătire profesională a cursantului implicat într-o activitate de formare după o anumită perioadă de timp, fiind realizată prin: teste sumative, examene, teste/probe practice etc. Acest tip de evaluare are drept scop atestarea progreselor în formarea competențelor și urmărește mai multe obiective:

- Oferă cursantului informații individuale referitor la rezultatele obținute, gradul/nivelul de deținere a competențelor specifice modulului, precum și dificultățile de învățare.
- Oferă profesorului informații referitor la nivelul de deținere de către cursant a cunoștințelor, abilităților și competențelor specifice modulului.
- Oferă profesorului informații referitor la modul și gradul de realizare de către cursant a activităților planificate.
- Oferă profesorului informații de diagnosticare referitor la dificultățile cu care se confruntă cursanții în procesul de învățare și sugerează activități didactice suplimentare pentru îmbunătățirea procesului de instruire.
- Armonizează instruirea cu obiectivele și rezultatele instruirii în mod continuu.

Prezentul curriculum recomandă realizarea evaluărilor sumative la finele fiecărui modul. În scopul aprecierii competențelor formate, se recomandă evaluarea atât a cunoștințelor teoretice, cât și a abilităților practice, care solicită cursantului demonstrarea competenței profesionale.

La probele practice se evaluează procesul de executare a operației profesionale/sarcinii practice, și calitatea produsului finit după anumite criterii de evaluare.

Evaluarea de certificare este un proces de evaluare a nivelului de cunoștințe, abilități, competențe ale cursanților la sfârșitul unei perioade îndelungate de instruire (ciclu de învățământ). Conform curriculumului o astfel de evaluare este realizată la încheierea procesului de instruire/formare, prin care cursantul va demonstra deținerea competențelor profesionale formate, după care acesta primește un certificat de calificare.

Obiectivul major al evaluării este îmbunătățirea procesului de învățare. Deci, după evaluare, cadrele didactice nu se vor opri doar la constatări, ci vor dezvolta demersurile didactice întreprinse și pe cele viitoare, încercând să îmbunătățească activitatea, și vor informa cursantul despre rezultatele obținute și despre ceea ce este de făcut în viitor.

VI. Bibliografie

1. Bâtcă Maria, *Însemn și simbol în vestimentația țărănească*. București, 1997.
2. Brătianu Eliza, *Cusături Românești*. Album, București, 1943.
3. Buzilă Varvara, *Costumul popular din republica Moldova, ghid practic*. Academia de Științe a Moldovei, Ministerul Culturii al Republicii Moldova, Muzeul Național de Etnografie și Istorie Naturală, Comisia Națională pentru Salvagardarea, Patrimoniului Cultural Imaterial, Chișinău, 2011.
4. Paliț-Palade Iulia, *Portul popular din Republica Moldova*. Grafema Libris, Chișinău, 2003.

5. Modulul 1, Pregătirea croitorului pentru activitatea profesională, Suport didactic meseria Croitor (Confecționer îmbrăcăminte la comandă), LED Liechtenstein Development Service, Chișinău: S.n., 2016 (Tipogr. "Foxtrot") -.ISBN 978-9975-89-025-0.
6. Starmer Anna, Ghidul culorilor, București: Litera Internațional, 2009, ISBN 978-973-675-612-2
7. Modulul 2, Selectarea materialelor pentru îmbrăcăminte, Suport didactic meseria Croitor (Confecționer îmbrăcăminte la comandă), LED Liechtenstein Development Service, Chișinău: S.n., 2016 (Tipogr. "Foxtrot") -.ISBN 978-9975-89-025-0.
8. Starmer Anna, Ghidul culorilor, București: Litera Internațional, 2009, ISBN 978-973-675-612-2 .
9. Modulul 3, Realizarea cusăturilor, Suport didactic meseria Croitor (Confecționer îmbrăcăminte la comandă), LED Liechtenstein Development Service, Chișinău: S.n., 2016 (Tipogr. "Foxtrot") -. ISBN 978-9975-89-025-0.
10. <http://semne-cusute.blogspot.md/2013/03/ie-din-molodova-basarabia.html>
11. <http://www.angelfire.com/art/triptic/noutati/artfor/artdummies.htm# LINIA>
12. Крючкова Г.А. К858 Технология и материалы швейного производства: Учебник для нач. проф. Образования / Галина Алексеевна Крючкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 384 с. ISBN 5-7695-1240-7 .
13. Садыкова Р. К. С 145 Технология одежды. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Р. К. Садыкова. —Издательский центр «Академия», 2010. — 240 с. КВЫ 978-5-7695-6016-3.
14. Болотная В.И., Б795 Производственное обучение профессии «Портной». Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.И. Болотная, Н.Н.Байкова, Е.В. Тулупова. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 96 с. ISBN 978-5-7695-7722-2
15. Жихарев, А.П., Румянцева, Г.П., Кирсанова, Е.А. Материаловедение швейного производства. М: Академия, 2005. – 240 с.ISBN 5-7695-1974-6