



DIDACTVEGA

mun. Chișinău, bd. Ștefan cel Mare 200, of. 106
www.didactvega.md
ÎM „Didact Vega” SRL



Universitatea de Studii Politice și Economice Europene
„Constantin Stere”
mun. Chișinău, bd. Ștefan cel Mare 200, www.uspee.md

Aprobat

de către Senatul USPEE „C. Stere”

„25” octombrie 2016
[Signature]

UNIVERSITATEA DE STUDII POLITICE ȘI ECONOMICE EUROPENE
„CONSTANTIN STERE”

Aprobat

Ministerul Educației al Republicii Moldova



CURRICULUM

Tehnologii și Resurse Educaționale Moderne

Curs tematic de perfecționare/specializare/recalificare multidisciplinar

AUTORI:

Igor Evtodiev,

doctor habilitat, conferențiar universitar;

Silvia Evtodiev,

lector univ., cerc. șt., administrator ÎM „Didact Vega” SRL;

Irina Rotaru,

consultant educațional;

Efimia Luchian,

consultant educațional.

CHIȘINĂU 2017



Universitatea de Studii Politice și Economice Europene
„Constantin Stere”
mun. Chișinău, bd. Ștefan cel Mare 200, www.uspee.md

Aprobat

de către Senatul USPEE „C. Stere”

„26” octombrie 2016
[Signature]

UNIVERSITATEA DE STUDII POLITICE ȘI ECONOMICE EUROPENE
„CONSTANTIN STERE”

Aprobat

Ministerul Educației al Republicii Moldova



”
[Signature]

CURRICULUM

Tehnologii și Resurse Educaționale Moderne

Curs tematic de perfecționare/specializare/recalificare multidisciplinar

AUTORI:

Igor Evtodiev,

doctor habilitat, conferențiar universitar;

Silvia Evtodiev,

lector univ., cerc. șt., administrator ÎM „Didact Vega” SRL;

Irina Rotaru,

consultant educațional;

Efimia Luchian,

consultant educațional.

CHIȘINĂU 2017

I. Preliminarii

Cursul are la bază învățămîntul interactiv de învățare-predare care înseamnă previzionare-ascultare-gîndire-descoperire-rezolvare-creare și prevede legătura între învățarea tradițională și implicarea directă în acțiune a personalului didactic și a elevilor/studentilor. Interactivitatea oferă posibilitatea de interacțiune a grupului de lucru cu tehnologiile informaționale și implicarea directă, acestea fiind metode moderne care prevăd facilitatea de comunicare educațională în procesul de învățare-predare.

În opinia autorilor, curriculum, *adresat în primul rînd profesorilor, în cele dinții va contribui la formarea abilităților de lucru cu sistemele interactive*, rezultatul fiind dezvoltarea sistemului educațional în țară și alăturarea către noile metode moderne în educație.

Scopul Curriculei constă în:

Dezvoltarea elevilor/studentilor și a cadrelor didactice din învățămîntul preșcolar, primar, preuniversitar, inclusiv universitar care urmărește îmbunătățirea rezultatelor prin învățarea activă.

Reieșind din scopul propus, rezultatele preconizate ale cursului decurg din aspectele cu importanță majoră ce privește: *însușirea cunoștințelor în condiții facile, dezvoltarea capacităților rentabil în timp, formarea atitudinilor privind educația utilizînd metode moderne*, care formează competențele profesionale.

1. Competențele profesionale/generale

- Clasificarea Tablelor Interactive
- Descrierea Tablelor Interactive Ceramice ENO și i3 și importanța acestora în sălile de clasă
- Instalarea driverelor pentru Tabla Interactive Ceramice ENO și i3
- Racordarea proiectorului la calculator
- Pornirea și oprirea stiloului interactiv eno
- Sincronizarea semnalului stiloului Bluetooth eno cu calculatorul
- Desincronizarea semnalului stiloului Bluetooth eno de la calculator
- Utilizarea TICE în modul de protecție
- Pictogramele de control ale tablei interactive eno
- Opțiunile pentru acționarea pictogramelor de control
- Folosirea tastaturii virtuale
- Scrierea și ștergerea cu ajutorul stiloului interactiv eno
- Tipărirea și salvarea în regimul Tablei Interactive Ceramice Eno
- Lucrul cu mai multe stilouri interactive simultan
- Alegerea preciziei de aliniere în regimul Tablei Interactive Ceramice Eno
- Evidențierea cu Lanterna în regimul tablei interactive

- Acoperirea unei părți a ecranului în regimul tablei interactive
- Utilizarea sunetului cu acustică de calitate înaltă în procesul utilizării tablelelor interactive;
- Verificarea reactualizărilor
- Clasificarea resurselor educaționale moderne;
- Formarea resurselor educaționale moderne;
- Aplicarea interactivității în utilizarea resurselor educaționale;
- Activarea butoanelor interactive în formarea prezentărilor Power Point;
- Formarea lecțiilor interactive;
- Utilizarea imaginilor de fundal specifice tematicilor în procesul de predare;
- Utilizarea laboratoarelor multimedia;
- Rezolvarea experimentelor utilizând softuri educaționale moderne;
- Crearea lecțiilor deschise utilizând creatorul de resurse Wiz Teach;
- Construirea piramidelor cu ajutorul softului educațional Wiz Teach;

2. Obiectivele generale ale disciplinei la nivel de:

Profesorul va fi capabil să:

• Cunoaștere

Identifice importanța utilizării tablelor interactive în procesul de învățare-predare;

Describe Tablele Interactive Ceramice ENO;

Deosebească pașii de conectare a modului interactiv începând cu racordarea proiectoului la calculator;

Reproducă pictogramele cu funcții de pe banda magnetică a tablei interactive;

Monitorizeze conținutul informativ utilizând tabla interactivă neelectronică ENO;

Combine regimul calculatorului cu regimul tablei interactive;

Aprecieze informațiile confirmative la tema lecției utilizând internetul la tabla interactivă ceramică ENO;

Describe funcțiile de bază în formarea prezentărilor Power Point

Clasifice tipurile de resurse educaționale în ordinea importanței acestora;

Deosebească funcțiile de formare a aplicațiilor interactive în baza formării prezentărilor Power Point;

Identifice importanța utilizării tablelor interactive în procesul de învățare-predare;

• Aplicare

Clasifice tipurile de table interactive;

Stabilească interrelația dintre fenomene utilizând interactivitatea;

Formuleze împreună cu elevii/studentii noile idei utilizând îmbinarea calculator-TICE;

Generalizeze concluzii în baza informației editate la tabla interactivă;

Organizeze structura lecției utilizând pictogramele de pe banda magnetică;

Importe imagini și fragmente video informaționale în paginile formate Power Point;

Formeze butoane active pentru aplicarea interactivității utilizând prezentarea Power Point;
Aplice funcțiile de bază utilizând laboratorul multimedia Newton;
Rezolve probleme utilizând biblioteca softului educațional Newton;
Construiască experimente utilizând softul educațional Edison;
Importe imagini de fundal utilizând creatorul de resurse Wiz Teach;
Compare date statistice în baza creării piramidelor utilizând softul educațional Wiz Teach;

- **Integrare**

Creeze resurse educaționale utilizând calculatorul și tabla interactivă;
Compare tipurile de resurse educaționale;
Transfere elevilor/studentilor documente create la tabla interactivă prin intermediul internetului;
Creeze slide-uri Power Point utilizând funcțiile de bază ale programei;
Creeze pagini interactive utilizând creatorul de resurse Wiz Teach;
Creeze elemente interactive în formarea paginilor Wiz Teach;
Formeze lecții deschise aplicând interactivitatea cu ajutorul softului educațional Wiz Teach;
Argumenteze importanța utilizării creatorului de resurse în vederea dezvoltării educației;

3. Metode de predare-învățare

Sistematizare, simulare, problematizare, modelare, lucru în grup, metode de observare, lucrări practice, și alte tehnici interactive.

4. Bibliografie

1. Crișan A., Guțu V., Proiectarea curriculumu-lui de bază. Ghid metodologic, Lyceum;
2. Stoica A., Musteață S., Evaluarea rezultatelor școlare. Ghid metodologic. Lyceum. Chișinău, 1997;
3. Bontaș I., Pedagogie, București, editura BIC ALL, 2001;
4. Jinga I., Istrate E (coord.), Manual de pedagogie, București, Editura BIC ALL, 2006;
5. Cocoș C., Pedagogie, Romania, Iași, 1996;
6. Ghid de utilizare a Tablelor Interactive Ceramice Eno;

II. **Lista documentelor curriculare privind organizarea instruirii adulților**

1. Planul de învățământ (model-standard)
2. Curriculumul (programa) disciplinei/cursului (model-standard)
3. Ghidul de utilizare a tehnologiilor interactive
4. Proiecte didactice ale activității de învățământ
5. Metode de evaluare finală



DIDACTVEGA

mun. Chișinău, bd. Ștefan cel Mare 200, of. 106

www.didactvega.md

ÎM „Didact Vega” SRL



Universitatea de Studii Politice și Economice Europene
„Constantin Stere”

mun. Chișinău, bd. Ștefan cel Mare 200, www.uspee.md

Aprobat

de către Senatul USPEE „C.Stere”

„26” octombrie 2016
Ph. Hromic

Aprobat

Ministerul Educației al Republicii Moldova

„06” 01. 2017
[Signature]

UNIVERSITATEA DE STUDII POLITICE ȘI ECONOMICE EUROPENE

„CONSTANTIN STERE”

Plan de învățământ

Domeniu de formare: Tehnologii și Resurse Educaționale Moderne

Specializarea/meseria: Inițierea în utilizarea tehnologiilor informaționale în învățământ și Aplicarea tehnologiilor informaționale moderne în învățământ

Numărul total de ore: 600 de ore

Baza admiterii: Formare continuă

Forma de organizare: la zi, la distanță, etc.

Chișinău, 2017

Conținutul planului de învățământ

	Denumirea disciplinei	Total ore	Contact direct	Lucru individual	Forma de evaluare	Nr de credite
Modulul I. Psihologie și pedagogie						
1.1	Psihologia vîrstelor și a dezvoltării	60	20	40	Admis-respins	2
1.2	Managementul clasei	60	15	45	Admis-respins	2
1.3	Teoria și metodologia evaluării	60	15	45	Admis-respins	2
	Total Modul I	180	50	130	Examen	6
Modulul II. Tehnologii și Resurse Educaționale Moderne						
2.1	Inițierea în utilizarea tehnologiilor informaționale în învățămînt	90	20	70	Admis-respins	3
2.2	Aplicarea tehnologiilor informaționale moderne în învățămînt	150	40	110	Admis-respins	5
2.3	Practica didactică	180	40	140	Admis-respins	6
	Total Modul II	420	100	320	Examen	14
TOTAL		600	150	450		20

Conducătorul instituției _____



Universitatea de Studii Politice și Economice Europene
„Constantin Stere”
mun. Chișinău, bd. Ștefan cel Mare 200, www.uspee.md

Aprobat

de către Senatul USPEE „C.Stere”

„ ”

Aprobat

Ministerul Educației al Republicii Moldova

„06 ” 01. 2017 ”

UNIVERSITATEA DE STUDII POLITICE ȘI ECONOMICE EUROPENE
„CONSTANTIN STERE”

CURRICULUM

la disciplina

Tehnologii și Resurse Educaționale Moderne

Curs tematic de perfecționare/specializare/recalificare multidisciplinar

AUTORI:

Igor Evtodiev,

doctor habilitat, conferențiar universitar;

Silvia Evtodiev,

lector univ., cerc. șt., administrator ÎM „Didact Vega” SRL;

Irina Rotaru,

consultant educațional;

Efimia Luchian,

consultant educațional;

CHIȘINĂU 2017

Modulul I. Psihologie și pedagogie

III. TEMATICA ȘI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR

Nr.	Tema	Numărul de ore			
		Prelegeri	Seminare	Individual	Nr total de ore
1.1	Psihologia vîrstelor și a dezvoltării	10	10	40	60
1.2	Managementul clasei	10	5	45	60
1.3	Teoria și metodologia evaluării	10	5	45	60
	Total	30	20	130	180

IV. CONȚINUTURI ȘI STRATEGII DIDACTICE

1.1 Psihologia vîrstelor și a dezvoltării

Denumirea disciplinei	Psihologia vîrstelor și a dezvoltării
Tipul disciplinei	De specializare, opțională
Credite ECTS	2
Numărul de ore de contact/ Numărul total de ore	20/60
Evaluare	Admis-respins
Titularul cursului	lector, master Parvan Irina

Conținutul cursului:	Finalități de studiu:
Obiectul psihologiei dezvoltării. Legitățile dezvoltării psihice în ontogeneză. Abordări și periodizări ale dezvoltării psihice și a personalității. Noțiunea de criză a dezvoltării și specificul crizelor de vîrstă. Formațiunile centrale noi ale vîrstelor și proximitatea dezvoltării. Metodele folosite în psihologia dezvoltării. Perioada prenatală și nașterea copilului. Creșterea și dezvoltarea copilului de la 1 la 3 ani. Creșterea și dezvoltarea copilului de la 3 la 6/7ani. Dezvoltarea copilului de la 6 la 12 ani Adolescența - tranziția de la copilărie la maturitate. Perioada adultă. Specificul învățării adultului.	să cunoască legitățile, mecanismele, dinamica, conținutul dezvoltării psihice și formării personalității în ontogeneză, să înțeleagă și să aprecieze importanța diferitor concepții, teorii, școli psihologice în elaborarea problemelor de bază ce țin de dezvoltarea psihică și formarea personalității; să explice mecanismele de bază ale formării personalității în ontogeneză, dinamica dezvoltării psihice, dinamica trecerii de la o etapă de vîrstă la alta, ale vîrstelor stabile și vîrstelor de criză; să identifice și să explice problemele ce apar în procesul de dezvoltare psihică și formare a personalității și modalitățile de soluționare ale acestora; să opereze cu noțiunile, mecanismele și concepțiile psihologiei dezvoltării necesare formării gândirii creative și culturii psihologice generale.

Bibliografie:

1. Golu M. Psihologia dezvoltarii umane: București: Editura Universitara, 2010. 315p.
2. Munteanu A. Psihologia dezvoltarii umane. Iași: Polirom, 2009. 482p.
3. Крэйг Г. Психология развития. Санкт – Петербург, 2000
4. Миллер С. Психология развития. Методы исследования. Санкт – Петербург: Питер, 2000
5. Мухина В. Возрастная психология. Москва: Академия, 2000

1.2 Managementul clasei

Denumirea disciplinei	Managementul clasei
Limba de predare	Română, rusă
Credite ECTS	2
Numărul de ore de contact/ Numărul total de ore	15/60
Evaluare	Admis-respins
Titularul cursului	Lector, master, Zmuncila Ludmila

Conținutul cursului:	Finalități de studiu:
Introducere în problematica managementului clasei. Definirea termenilor: conducere, conducător, management, manager, lider, leader-ship. Accepțiuni și caracteristici ale managementului clasei. Profesorul ca manager educațional: necesitatea și posibilitatea rolului. Ipostaze funcționale și roluri ale profesorului ca educator și manager al clasei și al activității acesteia. Cultura managerială a profesorului: conținutul, necesitatea și rolul ei. Clasă de elevi ca grup socio-educativ: definirea și caracteristicile clasei de elevi. Relații interpersonale în clasă de elevi: factorul care influențează învățarea și educația elevilor. Forme esențiale de interacțiune psihosocială integrate în managementul și activitatea clasei. Activitățile manageriale ale profesorului. Decizia: definire și clasificare (tipologii). Etapele procesului decizional. Condiții de eficiență decizională. Profesorul – factor de decizie (decident).	să utilizeze corect termenii și conceptele cu care operează disciplina; să cunoască conținuturile fundamentale și principalele tendințe în proiectarea, organizarea și coordonarea activității la nivelul clasei de elevi; să înțeleagă esența și problematica managementului clasei de elevi; să compare și să analizeze conceptele de bază privitor la rolul și importanța rolurilor manageriale; să gestioneze crizele și conflictele; să elaboreze strategii manageriale de realizare a obiectivelor, de rezolvare a unor situații educaționale variate; să analizeze critic și amelioreze diverse proiecte manageriale, afirmând rolul profesorului – manager în elaborarea, monitorizarea aplicării, evaluării, reglării proiectelor de dezvoltare instituțională a școlii; să optimizeze și dezvolte aspecte ale managementului acțiunii educaționale, la nivel teoretic, metodologic și acțional.

Bibliografie:

1. Jinga I. Managementul învățământului: cu privire specială la învățământul Preuniversitar. București: ASE, 2005
2. Joita E. Management educational. Iași: Polirom, 2004
3. www.didactic.ro
4. <http://forum.portal.edu.ro/> - Forum Portal al Ministerului Educației din România
5. <http://www.edu.md/ro/inv-superior/> - Ministerul Educației al RM

1.3 Teoria și metodologia evaluării

Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia evaluării
Limba de predare	Română, rusă
Credite ECTS	2
Numărul de ore de contact/ Numărul total de ore	15/60
Evaluare	Admis-respins
Titularul cursului	Conf. univ., dr. Victoria Gonța

Conținutul cursului:	Finalități de studiu:
Docimologia didactică – considerații introductive. Evaluarea: definire, trăsături, funcții. Cerințele și etapele evaluării. Evaluarea randamentului școlar. Obiective și funcții. Forme și modalități de evaluare în cheia competențelor. Tipologia itemilor: itemi obiectivi, itemi semiobiectivi și itemi subiectivi. Autoevaluarea didactică. Funcțiile evaluării și autoevaluării didactice. Modalități de realizare a evaluării și autoevaluării didactice. Dinamica relației evaluare-autoevaluare didactică. Implicații ale relației evaluare-autoevaluare asupra imaginii de sine a elevului. Obiectiv și subiectiv în evaluarea și autoevaluarea didactică.	La finalizarea acestui curs, cursantul trebuie să demonstreze următoarele cunoștințe, abilități și competențe: utilizarea adecvată a teoriilor și conceptelor specifice teoriei evaluării; proiectarea și realizarea unor strategii evaluative eficiente și obiective; diminuarea subiectivității evaluative; dezvoltarea gândirii integrative și de factură transdisciplinară; dezvoltarea abilităților de muncă în echipă.

Bibliografie:

1. Chiș V. Activitatea profesorului între curriculum și evaluare. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, 2001
2. Ionescu M. Demersuri creative în predare și învățare. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, 2000
3. Stan C. Autoevaluarea și evaluarea didactică. Cluj- Napoca: Presa Universitară Clujeană, 2000
4. www.didactic.ro
5. <http://forum.portal.edu.ro/> - Forum Portal al Ministerului Educației din România
6. <http://www.edu.md/ro/inv-superior/> - Ministerul Educației al RM

Modulul II. Tehnologii și Resurse Educaționale Moderne**III. TEMATICA ȘI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR**

Nr.	Tema	Numărul de ore			Nr total de ore
		Prelegeri	Seminare	Individual	
2.1	Inițierea în utilizarea tehnologiilor informaționale în învățământ	10	10	70	90
2.2	Aplicarea tehnologiilor informaționale moderne în învățământ	30	10	110	150
2.3	Practica didactică	10	30	140	180
	Total	50	50	320	420

2.1 Inițierea în utilizarea tehnologiilor informaționale în învățământ

Nr.	Tema	Nr. ore cont. direct
1	Enumerarea tehnologiilor educaționale moderne utilizate în procesul de învățământ. Clasificarea Tablelor Interactive.	1
2	Descrierea tablelor interactive ceramice eno și i3 și identificarea importanței acestora în sălile de clasă.	2
3	Instalarea driverelor în calculatoru pentru tablele interactive ceramice ENO și i3.	1
4	Racordarea proiectorului la calculator în scopul utilizării tehnologiilor interactive.	1
5	Pornirea și oprirea stiloului interactiv eno, sincronizarea și desincronizarea semnalului stiloului Bluetooth eno cu calculatorul. Utilizarea TICE în modul de protecție. Scrierea și ștergerea cu ajutorul stiloului interactiv eno. Lucrul cu mai multe stilouri interactive simultan.	2
6	Descrierea pictogramelor de control ale tablei interactive ENO și utilizarea opțiunilor pentru acționarea pictogramelor de control. Folosirea tastaturii virtuale.	2
7	Tipărirea și salvarea în regimul Tablei Interactive Ceramice Eno. Verificarea reactualizărilor în regimul tablei interactive ceramice ENO.	1
8	Utilizarea tablei interactive i3 cu calculatorul. Descrierea opțiunilor ineractive i3.	1
9	Studiarea funcțiilor de control ale softului educațional i3 utilizând tabla interactivă.	1
10	Descrierea sistemului interactiv de răspuns. Instalarea driverelor SIR. Activarea și utilizarea comenzilor de control.	1
11	Conectarea flexcamerelor și a camerelor WEB în procesul de utilizare a tablelor interactive. Crearea și administrarea site-lui.	2
12	Enumerarea tipurilor de softuri educaționale moderne.	1
13	Studiarea creatorului de resurse educaționale Wiz Teach.	1
14	Posibilitatea de creare a propriilor resurse educaționale utilizând diferite softuri educaționale și surse informative.	1
15	Studiu la distanță prin utilizarea tehnologiilor și resurselor educaționale moderne însușite.	2
	Total	20

2.2 Aplicarea tehnologiilor informaționale moderne în învățământ

Nr.	Tema	Nr. ore cont. direct
1	Utilizarea tablelor interactive ceramice eno și i3 în scopul dezvoltării metodelor interactive în educație. Clasificarea și descrierea Tablelor Interactive. Identificarea importanței acestora în sălile de clasă.	3
2	Combinarea calculatorului, proiectorului și a tablelor interactive ENO și i3 redând aspectul de interactivitate în sălile de clasă. Racordarea proiectorului la calculator în scopul utilizării tehnologiilor interactive. Predarea lecțiilor utilizând combinat tehnologiile educaționale moderne în scopul sistematizării opțiunilor și funcțiilor de control interactive.	2
3	Instalarea driverelor în calculatoru pentru tablele interactive ceramice ENO și i3. Pornirea și oprirea stiloului interactiv eno, sincronizarea și desincronizarea semnalului stiloului Bluetooth eno cu calculatorul. Utilizarea TICE în modul de protecție. Scrierea și ștergerea cu ajutorul stiloului interactiv ENO. Lucrul cu mai multe stilouri interactive simultan. Activarea și utilizarea comenzilor de control.	3
4	Studierea funcțiilor de control ale softului educațional i3 utilizând tabla interactivă. Descrierea pictogramelor de control ale tablei interactive ENO și utilizarea opțiunilor pentru acționarea pictogramelor de control. Folosirea tastaturii virtuale. Tipărirea și salvarea în regimul Tablei Interactive.	3
5	Descrierea sistemului interactiv de răspuns. Instalarea driverelor SIR. Activarea și utilizarea comenzilor de control. Evaluarea testelor cu ajutorul sistemului interactiv de răspuns.	3
6	Conectarea flexcamerelor și a camerelor WEB în procesul de utilizare a tablelor interactive. Predarea lecțiilor utilizând conexiunea la internet. Crearea și administrarea site-ului.	3
7	Importanța softurilor educaționale moderne în utilizarea tablelor interactive. Enumerarea tipurilor de softuri educaționale moderne.	3
8	Delimitarea softurilor educaționale responsabile de crearea lecțiilor interactive și a resurselor educaționale proprii. Creatorul de resurse educaționale Wiz Teach.	3
9	Studierea pictogramelor de control Wiz Teach în scopul creării lecțiilor interactive și a lecțiilor deschise.	2
10	Crearea resurselor educaționale cu ajutorul programei Microsoft Office Power Point. Activarea butoanelor în scopul transformării prezentării Power Point într-o lecție interactivă cu accesibilitatea prezentării informației mai util, rapid și atractiv.	3
11	Metode interactive de predare utilizând resurse educaționale proprii create cu ajutorul creatorilor de resurse. Predarea unei lecții interactive în calitate de exemplu.	3
12	Utilizarea programelor Microsoft Office Word, Excell și Power Point în procesul de creare a resurselor educaționale cu ajutorul creatorului de resurse Wiz Teach.	2
13	Utilizarea altor tipuri de resurse educaționale și a laboratoarelor multimedia interactive. Predarea lecțiilor interactive cu ajutorul aplicațiilor interactive animate pentru diferite domenii.	2
14	Studiu la distanță. Tehnologia învățării interactive la distanță utilizând tablele interactive ceramice ENO și i3 conectate la calculatoare și racordate la proiectoare.	3
15	Studiu la distanță utilizând tehnologiile educaționale moderne și resursele educaționale proprii create cu ajutorul creatorilor de resurse educaționale.	2
Total		40