



Aprobat
Centrul Educațional QUO VADIS
Proces-verbal nr. 1 din 20 mai 2024
Director Crigan Doina



Coordonat
Ministerul Educației și Cercetării
al Republicii Moldova



2024

PROGRAM DE EDUCAȚIE GENERALĂ A ADULȚILOR
STUDIAREA LIMBII ENGLEZE
(Nivel: începător, elementar, independent, experimentat)

CUPRINS:

I.	Descrierea programului	3
II.	Finalități studiu	4
III.	Relevanța programului pentru piața forței de muncă	6
IV.	Oportunități de angajarea în câmpul muncii	7
V.	Condiții de realizare a programului	8
VI.	Plan de învățământ. Structura programului	10
VII.	Oferte de curs	15
7.1.	Limbă engleză. Limbaj general	16
7.1.1.	Obiective	16
7.1.2.	Descriere și context	17
7.2.	Limba engleză limbaj specializat	18
7.2.1.	Examene internaționale la limba engleză	18
7.2.1.1.	Limba engleză – pregătire examen TOEFL	19
7.2.1.2.	Limba engleză – pregătire examen IELTS	20
7.2.1.3.	Limba engleză – pregătire examen Cambridge	20
7.2.2.	Limbă engleză pentru afaceri	21
7.2.3.	Limba engleză pentru juriști	21
7.2.4.	Limba engleză pentru medici	22
7.2.5.	Limba engleză pentru examen de Bacalaureat	22
7.2.6.	Curs conversațional	23
VIII.	Tipuri de lecții	23
IX.	Obligațiile profesorului și cursantului	25
X.	Bibliografie	26

I. DESCRIEREA PROGRAMULUI

În contextul actual învățarea limbii engleze prezintă o mulțime de avantaje precum: engleza este considerată o limbă globală și este folosită în mod larg în afaceri, educație, diplomatie, știință, internet și multe alte domenii; companiile internaționale și multe angajatori preferă adesea candidații care pot vorbi fluent engleza; acces la informații și cunoaștere - o mare parte din literatura științifică și conținutul de pe internet sunt în engleză, a cunoaște această limbă permite ușurința în accesarea acestor resurse; studii în străinătate - dacă dorești să studiezi într-o altă țară, cunoașterea limbii engleze este adesea esențială, deoarece multe programe universitare sunt predate în engleză. Și nu în ultimul rând, călătorie, engleza fiind comună în turism.

Din aceste considerente, cursurile de limbă engleză ale Centrului Educațional QUO VADIS, au cea mai bună reprezentare (ca specializare) și un statut special. QUO VADIS folosește cele mai actuale metode de predare, monitorizare și testare.

Cursurile se adresează atât persoanelor pasionate sau dornice să învețe sau să își îmbunătățească cunoștințele de limbă engleză sau persoanelor motivate să înceapă cât mai repede studiul limbii din motive profesionale. Pregătirea noastră de specialitate este dublată de o experiență didactică îndelungată, aplicată deja cu succes în țară, în instituții de stat, companii naționale și multinaționale.

Deoarece sunt cursuri adresate în principal adulților, limita inferioară de vârstă este de 16 ani.

Finalitățile studiului limbii engleze, în cadrul Programului de studiu, sunt multiple și variate, având ca scop dezvoltarea abilităților sale comunicative și îmbunătățirea oportunităților de natură profesională sau personală.

Cursurile de limbă engleză QUO VADIS pun cursantul pe primul loc. De aceea, în cadrul lecțiilor de limbă străină sunt folosite discuții, jocuri de rol, simulări, dialoguri, mini-prezentări pentru a vă îmbunătăți fluenta. Folosirea materialelor audio strâns legate de manuale și textele autentice foarte variate măresc înțelegerea limbii și ajută la facilitarea comunicării.

Scopul Centrului QUO VADIS este ca fiecare cursant:

- să comunice clar și cu încredere în limba engleză;
- să-și folosească cunoștințele pe care le deține și să devină fluent;
- să-și dezvolte abilitatea de a gândi și învăța independent și eficient;
- să învețe cu plăcere;
- să-și realizeze întregul său potențial.

Pentru aceasta cursanții noștri:

- își vor îmbunătăți abilitățile de ascultare, citire și scriere;
- își vor îmbunătăți pronunția și corectitudinea exprimării;
- își vor extinde vocabularul;
- vor învăța tehnici eficiente de studiu.

Folosim o abordare cu accent pe comunicare și îi încurajăm pe studenți să participe activ la lecții. Chiar și începătorii sunt puși în situația să folosească încă de la început limba engleză. Treptat îi ajutăm să-și îmbunătățească cunoștințele și capacitatea de exprimare în limba străină.

II. FINALITĂȚI DE STUDIU

Finalitatea studiului este evaluarea și se concentrează pe competențe, oferă feed-back real studenților și stă la baza planurilor de învățământ.

Elementul central al evaluării învățării în cadrul Centrului este Portofoliul educațional.

Portofoliul educațional cuprinde totalitatea testelor (probelor scrise la însușirea materiei a unui sau două module), a altor înregistrări obținute în urma evaluării competențelor dobândite sau a participării la activități de învățare, în diferite contexte, precum și produse sau rezultate ale acestor activități, **testului final** și a **certificatului** de absolvire.

Un test final este conceput din sarcini bazate atât pe patru macro-competențe de cunoștință a limbii străine: audierea, citirea, scrisul și exprimarea orală, cât și micro-competențe lingvistice: gramatica, pronunțarea și vocabularul. Evaluarea se realizează prin următoarele probe:

1. Proba scrisă – gramatica – 20 -30 puncte.
2. Proba scrisă - vocabularul – 20 – 30 puncte.
3. Proba scrisă – exprimarea scrisă (scrisoarea/e-mail/eseu) – 10 puncte.
4. Proba scrisă – comprehensiunea unui text scris -10 puncte.
5. Proba orală – conversație – 10 puncte.
6. Proba scrisă - comprehensiunea unui text oral (audierea) – 10 puncte.

Rezultatele evaluării se exprimă prin punctaje, în mod similar testelor internaționale.

În rezultatul evaluării finale - cursului complet (inclusiv partea B), conform programului de studiu, se eliberează certificatul de absolvire cu menționarea nivelului. **CertIFICATELE** se eliberează numai în cazul unei frecvențe de minimum 75 % și susținere cu succes a 60 % din testul final. Certificatele eliberate sunt înregistrate într-un registru de evidență a certificatelor.

Beneficiarul programului Limba Engleză Generală va cunoaște concepțiile teoretice și aplicative ale limbii engleze. Mai exact:

- să definească structurile gramaticale caracteristice limbii engleze;
- să acumuleze un vocabular suficient pentru comunicarea cotidiană;
- să identifice semnificațiile vocabularului tematic în context;
- să identifice parametrii lingvistici ai limbii engleze;
- să identifice parametrii socio-culturali ai limbii engleze;
- să interpreteze autonom diverse mesaje (oral și scris) emise de interlocutor, mass-media sau noi tehnologii informaționale (Internet, CD-ROM, etc.).

Din aceste considerente, Centrul Educațional QUO VADIS s-a distins prin cursuri de limbă engleză care se concentrează pe un studiu care să încurajeze cursanților încrederea în capacitatea de a găsi sau de a mări fluența și acuratețea în vorbire.

Cursurile QUO VADIS urmăresc dezvoltarea celor patru competențe fundamentale:

- înțelegerea limbii vorbite,
- exprimarea orală,
- înțelegerea limbii scrise,
- redactarea corectă a unui text scris

Cursurile de limbă engleză sunt relevante necesităților beneficiarilor. Programul pentru **Limba engleză generală** este menit să asigure:

- aprofundarea și extinderea cunoștințelor și capacităților acumulate în domeniul numit;

- formarea competențelor de aplicare a cunoștințelor în practică, de determinare a priorităților, de rezolvare în diferite contexte și circumstanțe a problemelor specifice domeniului și a comunicării;
- dezvoltarea abilităților de lucru în colectiv, în echipe, formarea deprinderilor de studiu de sine stătător și de autoevaluare a rezultatelor obținute, de utilizare a experienței într-un mediu de muncă interactiv, a capacităților de a lua decizii optime (realizabile) și de a răspunde problematicei sociale, științifice și etice în procesul de activitate practică.

Nivelurile Centrului Educațional QUO VADIS sunt adaptate Cadrului Comun European de Referință pentru Limbi al Consiliului Europei (CERF).

Cadrul european comun de referință oferă o bază comună pentru elaborarea programelor de limbi moderne, documentelor de referință, conținutului examenelor și criteriilor de examinare, inclusiv a manualelor din Europa.

Cadrul descrie în mod exhaustiv ce trebuie să învețe persoanele care studiază o limbă, pentru a o utiliza în scopuri comunicative; el enumără de asemenea cunoștințele și deprinderile pe care acestea trebuie să le însușească și să le dezvolte, pentru a avea un comportament lingvistic eficace. Descrierea înglobează de asemenea contextul cultural, care constituie suportul unei limbi. În fine, Cadrul de referință definește nivelurile de competență, care permit de a măsura progresul elevului la fiecare etapă a procesului de învățare și în orice moment al vieții.

Competențele nominalizate mai jos, conform planului-cadru se formează la studierea unităților din cadrul cursului *Limbi străine*.

Tabelul 2.1 . Competențe fundamentale

UTILIZATOR EXPERIMENTAT	C2	Poate să înțeleagă practic fără efort tot ceea ce citește sau aude. Poate să restituie anumite fapte și argumente din diverse surse scrise sau orale rezumându-le în mod coerent. Poate să se exprime spontan, fluent și cu precizie și să distingă nuanțele fine de sens ale subiectelor complexe.
	C1	Poate să înțeleagă o gamă largă de texte lungi și complicate, și să sesizeze semnificațiile implicite. Poate să se exprime spontan și fluent, fără a fi obligat să-și caute cuvintele. Poate să utilizeze limba cu eficacitate și suplețe în viața socială, profesională sau academică. Poate să se exprime pe marginea unor subiecte complexe cu claritate, într-un mod bine structurat, și să controleze instrumentele de organizare, structurare și coeziune ale discursului.
UTILIZATOR INDEPENDENT	B2	Poate să înțeleagă conținutul esențial al subiectelor concrete sau abstracte într-un text complex, inclusiv al unei discuții tehnice privitor la specialitatea sa. Poate să comunice cu un anumit grad de spontaneitate și fluentă, încât conversația cu un locutor nativ să fie lipsită de tensiune pentru ambii interlocutori. Poate să se exprime cu claritate și detaliat asupra unei game largi de subiecte, poate să-și expună părerea asupra unui subiect de actualitate și să expună avantajele și inconvenientele diferitelor posibilități.
	B1	Poate să înțeleagă elementele esențiale când este folosit un limbaj clar și standard și când este vorba despre lucruri familiare privitor la muncă, școală, timpul liber, etc. Poate să se descurce în

		majoritatea situațiilor survenite în timpul unei călătorii în țara sau regiunea unde este vorbită limba-țintă. Poate să producă un discurs simplu și coerent despre subiecte familiare din domeniile sale de interes Poate să relateze un eveniment, o experiență sau un vis, poate să descrie o speranță, sau un scop și să expună pe scurt motivele sau explicațiile unui proiect sau ale unei idei.
UTILIZATOR ELEMENTAR	A2	Poate să înțeleagă fraze izolate și expresii folosite frecvent care țin de domeniile priorităților sale nemijlocite (de exemplu, informații personale și familiale simple, cumpărături, anturajul apropiat, munca). Poate să comunice în cadrul unor sarcini simple și obișnuite care nu cer decât un schimb de informații simplu și direct despre subiecte familiare și obișnuite Poate să descrie cu mijloace simple studiile sale, anturajul său apropiat și să evoce subiecte care corespund nevoilor sale imediate.
	A1	Poate să înțeleagă și să utilizeze expresiile familiare și cotidiene, precum și enunțuri foarte simple care vizează satisfacerea nevoilor concrete. Poate să se prezinte sau să prezinte pe cineva, poate să-i pună întrebări unei persoane privitor la ea, de exemplu, despre locul de trai, relațiile, lucrurile care-i aparțin etc. Poate să răspundă la același fel de întrebări. Poate să comunice într-un mod simplu, dacă interlocutorul vorbește lent și clar și este cooperativ.

III. RELEVENȚA PROGRAMELOR PENTRU PIAȚA FORȚEI DE MUNCĂ

Programul de studiu pentru limba engleză asigură relevanță puternică în dinamica actuală a pieței forței de muncă. Într-o lume tot mai interconectată și în care angajatorii caută candidați versatili și capabili să comunice eficient pe plan internațional, cunoașterea limbii engleze este un atu necesar.

Firmele transnaționale sau companiile cu operațiuni la nivel internațional solicită adesea personal cu competențe lingvistice solide, capabil să navigheze în diferite culturi și să comunice fluid în limbi străine. Acest lucru este valabil în multitudinea de sectoare - de la finanțe și afaceri, până la turism, știință și tehnologie.

În plus, competențele lingvistice pot accesa oportunități de muncă la distanță sau în străinătate, lucruri tot mai comune în contextul pieței muncii aflate în continuă schimbare. Angajatorii pot căuta candidați în întreaga lume, oferind oportunități de muncă în țări cu cerere mare de aptitudini specifice. În acest context, cunoașterea unei limbi străine poate facilita relocarea sau lucrul în afara granițelor.

De asemenea, studiul unei limbi străine dezvoltă și alte abilități valorizate pe piața muncii, cum ar fi gândirea critică, capacitatea de adaptare și învățare, aptitudinile de comunicare și cooperare, și înțelegerea diferitelor perspective culturale.

Programul de studii pentru limba engleză este, prin urmare, extrem de relevant pentru piața muncii. Nu doar că pregătește candidați cu abilitățile lingvistice cerute de diferite meserii, dar le oferă și un set de abilități care îi avantajează în orice carieră aleg să urmeze. Pe măsură ce

globalizarea continuă să modeleze economia mondială, aceste competențe vor deveni tot mai valoroase.

Programul pentru *Limba engleză generală* vizează formarea competențelor specifice domeniului dat.

Obiectivul fundamental al programului *Limba engleză generală* este acela de a oferi o bază teoretică și practică aprofundată, care să permită beneficiarilor să-și formeze și exerseze **setul de competențe** necesare.

Cursurile de limbă engleză de la QUO VADIS au drept **scop** de a introduce cursantul în limba engleză sau să îmbunătățească fluența și capacitatea de a vorbi și de a folosi cât mai mult.

Cursurile QUO VADIS urmăresc dezvoltarea competențelor generale:

1. *competențe de comunicare în limba engleză*
 2. *competențe de învățare/de a învăța să înveți*
 3. *competențe interpersonale, civice, morale*
 4. *competențe culturale și interculturale*
 5. *competențe acțional-strategice*
 6. *competențe de autocunoaștere și autorealizare*
- și celor **patru competențe fundamentale** (după cum urmează Tabelul 2.1):
- înțelegerea limbii vorbite,
 - exprimarea orală,
 - înțelegerea limbii scrise,
 - redactarea corectă a unui text scris

Cursurile de Limbă Engleză se adresează *atât angajaților din companii* care sunt motivați să își desfășoare activitățile lor într-o limbă străină sau *persoanelor care sunt dornice* să învețe limba străină din *motive personale*, persoanelor tinere sau vârstnice. Deoarece sunt cursuri adresate în principal adulților, limita inferioară de vârstă este de 16 ani.

IV. OPORTUNITĂȚI DE ANGAJARE ÎN CÂMPUL MUNCII

Cunoașterea limbii engleze deschide o seamă largă de oportunități de angajare în câmpul muncii. Un număr mare de companii, instituții și organizații, atât la nivel național cât și internațional, caută în mod activ angajați cu competențe solide în limbi europene.

În sectorul privat, domeniile precum afacerile, finanțele, tehnologia, turismul, marketingul și publicitatea pun un accent puternic pe cunoașterea limbii engleze. Companiile orientate către export sau cele cu operațiuni sau parteneri în alte țări europene caută frecvent angajați capabili să se comunice eficient în limbi europene. Aceste cunoștințe pot oferi oportunități remarcabile de angajare și de avansare în carieră în aceste domenii.

În sectorul public și în organizațiile non-guvernamentale, abilitățile lingvistice sunt, de asemenea, extrem de valorizate. În instituțiile Uniunii Europene, de exemplu, cunoașterea a două sau mai multe limbi europene este o cerință de bază. Aceleași principii se aplică în domenii precum relațiile internaționale, drepturile omului, politica și diplomația.

În domeniul educației și al cercetării, cunoașterea limbii engleze poate permite accesul la oportunități de studiu sau de cercetare în străinătate, participarea la conferințe internaționale, sau colaborarea cu cercetători și instituții din alte țări.

De asemenea, competențele lingvistice pot oferi oportunități în domenii creative precum televiziunea, cinematografia, jurnalismul, traducerea și interpretarea.

În concluzie, cunoașterea limbii engleze este un activ valoros care poate deschide uși într-o varietate de sectoare și poate oferi oportunități unice de angajare și de dezvoltare profesională.

V. CONDIȚII DE REALIZARE A PROGRAMULUI

Centrul Educațional Quo Vadis posedă o bază materială și didactică satisfăcătoare pregătirii beneficiarilor în acest domeniu. Instituția dispune de literatură de specialitate în domeniu.

Pentru o eficiență sporită a cursurilor sale, Centrul QUO VADIS dispune de un sediu în centrul municipiului Chișinău, la adresa str. Șciusev 82, între străzile Pușkin și Bănulescu Bodoni. Suprafața totală a Centrului constituie 800 m.p., din care 367 m.p. săli de studiu. Eficacitatea procesului de studii este asigurat de baza tehnico-materială. Centrul dispune de:

- 19 săli de clasă pentru adulți;
- bibliotecă proprie;
- zonă de așteptare și studiu.

Centrul QUO VADIS este dotat cu săli moderne și atrăgătoare fără a stresa sau împiedica cursanții de la procesul de învățare. Totodată sălile sunt echipate corespunzător cu mese, scaune, table, facilități audio și video. Sălile pentru adulți sunt de o capacitate între 6 și 18 persoane.

Spațiile educaționale sunt amenajate în corespundere cu actele normative în vigoare privind securitate și sănătatea persoanelor, conform Codului muncii și alte acte legislative ale Republicii Moldova, standardelor, normelor, regulilor, instrucțiunilor de protecție a muncii, precum și actelor normative și juridice unionale și internaționale, ratificate de Republica Moldova, care stabilesc cerințele de securitate și igienă față de organizarea muncii, procesele tehnologice, locurile de muncă etc.

Spațiile sunt bine luminate, aerisite, dotate cu încălzirea autonomă și aparate de aer condiționat, acestea fiind folosite în funcție de sezon în vederea asigurării unui confort maximal atât pentru angajați- profesori, cât și pentru clienții centrului.

- Dotarea și accesibilitatea spațiilor educaționale

Amenajarea spațiului educațional urmărește o educație de calitate.

Programul activităților instructiv-educative prefigurează două mari tendințe de schimbare, prezente în comportamentul cadrului didactic, care pun în centrul atenției audientului de astăzi :

- crearea unui mediu educațional bogat, pentru o stimulare continuă a învățării spontane;
- introducerea audientului în ambianța culturală a limbii care o studiază.

În vederea organizării unui spațiu educațional se ține cont de asigurarea cu săli de studiu confortabile, bibliotecă, zonă de așteptare și relaxare.

Auditoriile folosite pentru instruire sunt dotate pe lângă mobilierul confortabil și modern cu table de scris, planșe, monitoare TV și proiectoare, așa încât lecțiile sunt organizate cu reflecția materialului nou pe monitor și utilizarea regulată a materialelor video și audio.

Biblioteca este dotată cu materiale didactice în funcție de limba studiată, - materialele fiind așezate la vedere, în rafturi plasate la nivelul adultului. Tot în bibliotecă este calculator pentru a fi folosit de audienți în vederea pregătirii de ore, accesul fiind nelimitat.

- Recrutarea și administrarea personalului didactic

Centrul se asigură de competența cadrelor didactice, aplică procese corecte și transparente de recrutare și dezvoltare a personalului didactic. Mai mult de 50% din statele de funcții ale cadrelor didactice sunt acoperite de personal titular cu norma de bază în strictă conformitate cu cadrul normativ în vigoare.

- Planificarea și recrutarea personalului didactic pentru programul de formare profesională continuă.

Posturile didactice pot fi ocupate cu personal titular, asociat sau suplinitor. Din personalul didactic pot face parte persoanele care îndeplinesc condițiile de studii prevăzute de lege, care au capacitatea de exercitare deplină a drepturilor, o conduită morală conformă deontologiei profesionale și sunt apte din punct de vedere medical pentru îndeplinirea funcției.

Posturile vacante se ocupă prin concurs. Concursul constă din probe scrise sau orale, fie din interviu și din prezentarea unui curriculum vitae.

- Calificarea profesională a personalului didactic

Personalul didactic în cadrul instituției de învățământ o constituie profesorii. Față de aceștea există următoarele cerințe:

Studii - absolvirea, cu examen de licență ori examen de absolvire, a unei institutii de învățământ superior sau a unui colegiu pedagogic de profilul postului sau absolvirea cu diplomă a cursurilor postuniversitare cu durata de cel puțin un an și jumătate, aprobate în acest scop de Ministerul Educației și Cercetării, studii aprofundate, studii academice postuniversitare, studii postuniversitare de specializare, în profilul postului.

Cunoștințe: să posede cunoștințe de calculator.

Aptitudini:

- inteligență (gândire logică, memorie, capacitate de analiză și sinteză);
- capacitate de a prelucra informațiile, de a le interpreta și de a le valorifica prin furnizarea de date prelucrate altor factori decizionali;
- corectitudine, tenacitate, seriozitate, atitudine principială în relațiile cu oamenii.

Atitudini - receptivitate, spirit de echipă (sincer, dispus la colaborare).

Există posibilități de perfecționare a cadrelor didactice.

Participare la propria formare și valorificarea abilităților:

- participarea la propria formare și dezvoltare personală și profesională;
- manifestarea unui interes constant pentru activități care conduc la propria dezvoltare, atât în plan profesional cât și în plan personal;
- valorifică informațiile achiziționate;
- aplicarea, în activitatea didactică, a informațiilor obținute în cadrul întâlnirilor metodice, a cursurilor de formare sau prin studiu individual;
- desfășurarea seminarelor periodice pentru cadrele didactice din cadrul centrului urmare a coordonării prealabile cu metodistul Centrului;
- participarea la ședințe, la alte acțiuni și manifestări organizate de către centru;

- pregătirea și susținerea examenelor/testelor internaționale pentru profesori .

Cursurile de limba străină pot fi oferite în mai multe variante de curs în funcție de nevoile cursantului (în grup sau individual, în sala de clasă sau online).

Atât cursurile individuale cât și cursurile în grup sunt astfel organizate încât fiecare dintre cursanții noștri să primească o atenție specială din partea profesorilor - coordonatorilor de cursuri.

Cursurile individuale au avantajul că programul de predare se adresează doar unui singur cursant, iar atenția profesorului se împarte între conținutul lecției și adecvarea acestuia la cerințele cursantului. Este foarte important ca acest curs să fie destul de concentrat, altfel cursul poate să nu aibă succesul dorit.

În cazul în care există solicitări pentru cursuri corporative, QUO VADIS poate să pună la dispoziție un trainer care, eventual, se poate deplasa la sediul companiei.

VI. STRUCTURA PROGRAMULUI

Cursurile de limbă engleză standard QUO VADIS sunt structurate în 14 module, câte 2-3 pentru fiecare dintre cele șase niveluri validate internațional Începător A1, Elementar A2, Independent B1, Independent B2, Experimentat C1 (după cum este descris în tabel ce urmează).

Tabel 1. Cursul *Limbă Engleză* (Adulți)

Nivel <i>Quo Vadis</i>	Nivel CEFR	Cui se adresează	Cunoștințe acumulate
A 1.1 Începător (1)	A 1	Acest curs se adresează acelor persoane care nu au învățat niciodată limba respectivă. Este primul din seria cursurilor și tratează noțiunile de bază.	La sfârșitul acestui curs cursantul va fi capabil să înțeleagă cuvinte și expresii frecvent întâlnite, să citească texte scurte, să comunice în situații simple, care presupun un schimb de informații despre activități familiare, să participe la discuții simple, să scrie mesaje scurte.
A 1.2 Începător (2)	A 1	Acest curs se adresează acelor persoane care au cunoștințe vagi și neclare. Nivelul continuă să trateze noțiunile de baza.	La sfârșitul acestui curs cursantul va putea să converseze cu ușurință în situații relativ simple (activități din timpul liber, călătorii, conversații telefonice, prezentarea familiei și a companiei), va putea urmări conversații cu o oarecare ușurință.
A 2.1 Elementar	A 2	Acest curs se axează pe îmbunătățirea și diversificarea cunoștințelor acumulate la nivelul începător,	La sfârșitul acestui curs cursantul poate să înțeleagă și să utilizeze expresiile familiare și cotidiene, precum și enunțuri foarte simple care vizează satisfacerea nevoilor concrete. Poate să se prezinte

(3)		punînd accentul pe comunicare și gramatică.	sau să prezinte pe cineva, poate să-i pună întrebări unei persoane privitor la ea, de exemplu, despre locul de trai, relațiile, lucrurile care-i aparțin etc. Poate să răspundă la același fel de întrebări. Poate să comunice într-un mod simplu, dacă interlocutorul vorbește lent și clar și este cooperativ.
A 2.2 Elementar (4)	A 2	Acest curs se axează pe îmbunătățirea și diversificarea cunoștințelor acumulate la nivelul începător, punînd accentul pe comunicare și gramatică.	La sfîrșitul acestui curs cursantul va putea să converseze cu ușurință în situații relativ simple (activități din timpul liber, călătorii, conversații telefonice, prezentarea familiei și a companiei), va putea urmări conversații cu o oarecare ușurință, va putea să scrie texte, stăpîni timpurile verbale importante, gradele de comparație ale adjectivelor, pronumele și adjectivul pronominal posesiv, adverbele.
B 1.1 Pre-Intermediar (5)	B 1	Acest curs se adresează acelor persoane care au dobîndit cunoștințele de la nivelul de începători sau celor care pot să genereze propriile lor contexte utilizînd cunoștințele amintite.	Către sfîrșitul acestui curs cursantul va avea un vocabular variat, va înțelege fără dificultate texte și va putea conversa cu ușurință despre locuri, timpuri, activități, călătorii, mediul înconjurător; va accepta sau refuza cu argumente o propunere sau invitație; va înțelege sensul global al unui mesaj complex vorbit sau scris.
B 1.2 Pre-Intermediar (6)	B 1	Persoanele care se înscriu la acest nivel trebuie să fi parcurs nivelurile precedente sau să poată înțelege fără dificultate texte și conversa cu ușurință despre locuri, timpuri, activități, călătorii, mediul înconjurător; să înțeleagă sensul global al unui mesaj complex vorbit sau scris.	Către sfîrșitul acestui curs cursantul va putea să se exprime în situații mai dificile, să urmărească conversații mai complexe, să citească și să înțeleagă texte cu dificultate mărită și nu în ultimul rînd, să se autocorecteze. Din punct de vedere gramatical, cursantul trebuie să stăpînească structurile condiționate, să cunoască bine diferențele de utilizare ale timpurilor de bază, să poată reda un dialog n vorbirea indirectă.
B 1.3	B 1	Persoanele care se înscriu la acest nivel trebuie să înțeleagă și să	Către sfîrșitul acestui curs cursantul va putea purta o conversație cu grad ridicat de corectitudine; va înțelege o gamă

Intermediar (7)		relateze cursiv fapte și istorisiri, să converseze pe teme variate, să înțeleagă texte de dificultate medie, să poată scrie o scrisoare personală	largă de expresii idiomatice și familiare, va putea citi texte într-o varietate de stiluri, va putea scrie texte clare și bine structurate.
B 1.4 Intermediar (8)	B 1	Acest curs se adresează cursanților care au un vocabular bogat și cunoștințe aprofundate și corecte de gramatică.	Către sfârșitul acestui curs cursantul va avea posibilitatea să poarte o conversație fluentă cu vorbitori nativi, să înțeleagă un text complex, să scrie texte cu nivel ridicat de corectitudine.
B 1.5 Intermediar (9)	B 1	Este un curs interactiv care pune accentul pe dezvoltarea limbajului de comunicare.	Către sfârșitul acestui curs cursantul va putea purta o conversație cu grad ridicat de corectitudine; va înțelege o gamă largă de expresii idiomatice și familiare, va putea citi texte într-o varietate de stiluri, va putea scrie texte clare și bine structurate.
B 2.1 Upper-Intermediar (10)	B 2	Persoanele care se înscriu la acest nivel trebuie să poată să se descurce fără greutate în situații de viață similare celor ale vorbitorilor nativi și să-i înțeleagă pe nativii când vorbesc în ritm normal. Să aibă cunoștințe temeinice de gramatică și de vocabular din toate specializările.	Către sfârșitul acestui curs cursantul va înțelege bine limba vorbită de nativi chiar în ritm rapid; va citi cu ușurință un text chiar abstract și complex; va putea participa fără efort la orice fel de conversație, exprimînduse corect și nuanțat; va scrie texte clare, cursive, pe teme variate și de nivel elevat.
B 2.2 Upper-Intermediar (11)	B 2	Pe lângă abilitățile specifice modulelor precedente, persoanele care se înscriu la acest modul trebuie să poată folosi construcții gramaticale complexe, să poată face fără dificultate redactări, traduceri și retroversiuni, să	Către sfârșitul acestui curs cursantul vor fi capabil să folosească o exprimare nuanțată, să-și argumenteze punctele de vedere, să folosească expresii și locuțiuni verbale complexe, să citească texte jurnalistice contemporane și literare complexe, să scrie eseuri, rezumate, concluzii, prezentări. Ce ține de gramatică: diateza active, diateza pasivă, consolidare trecut simplu, trecut

		converseze fluent și corect pe teme variate.	continuu, prezent perfect simplu, expresii specifice, etc.
B 2.3 Upper- Intermediar (12)	B 2	Pentru înscrierea la acest nivel, cursantul trebuie să aibă cunoștințe complete de gramatică, structuri gramaticale complexe, vocabular amplu cu care să poată construi orice tip de conversație.	Către sfârșitul acestui curs cursantul va putea înțelege, fără efort, orice citește sau aude. Poate restabili fapte și argumente din diverse surse scrise și orale, rezumându-le într-un mod coerent. Va putea să se exprime spontan, foarte curgător și într-un mod precis și va putea să facă distincție între nuanțe fine de sens, în raport cu subiectele complexe.
C 1.1 Avansat (13)	C 1	Pentru înscrierea la acest nivel, cursantul trebuie să aibă cunoștințe perfecte de gramatică, structuri gramaticale complexe, vocabular amplu cu care să poată construi orice tip de conversație.	Către sfârșitul acestui curs cursantul va fi capabili să: folosească o exprimare nuanțată, să-și argumenteze punctele de vedere, folosească expresii și locuțiuni verbale complexe, citească texte jurnalistice contemporane și literare complexe, scrie eseuri, rezumate, concluzii, prezentări
C 1.2 Avansat (14)	C 1	Pentru înscrierea la acest nivel, cursantul trebuie să înțeleagă fără efort vorbirea orală, fie că este în direct sau difuzată de mediile de informare (radio, TV), chiar dacă se vorbește repede, cu un accent specific. Poate scrie un text clar, curgător și adaptat, din punct de vedere stilistic, circumstanțelor.	Către sfârșitul acestui curs cursantul poate să înțeleagă practic fără efort tot ceea ce citește sau aude. Poate să restituie anumite fapte și argumente din diverse surse scrise sau orale rezumându-le în mod coerent. Poate să se exprime spontan, fluent și cu precizie și să distingă nuanțele fine de sens ale subiectelor complexe.

Modulul standard – de 60 ore academice, se desfășoară pe o perioadă de 2-4 luni, 2-3 ședințe pe săptămână a câte 2 ore academice.

Prezența la cursurile QUO VADIS este structurată pe câteva etape importante:

1. Înscrierea și plasarea în grupe - Ne asigurăm că testul de plasare a fost completat și că cursantul se înscrie la cursul potrivit nivelului.
2. Participarea la primul curs - În timpul primului curs se vor stabili obiectivele, iar trainerul va afla exact motivele pentru care cursantul urmează acest curs.

3. Recapitularea și testele după fiecare unitate-modul - Cursantul va trebui să susțină un test de mijloc, fie după fiecare unitate, în funcție de limba studiată, care să ateste progresul la cursuri.
4. Test final de limba străină - Cursanții vor completa la final de curs un test, numit test final, care va arăta progresul obținut.

Planul de învățământ pe nivele

DENUMIREA MODULULUI/ CURSULUI		TOTAL ORE (PER NIVEL)	CONTACT DIRECT	LUCRUL INDIVIDUAL/ LABORATOR	NUMARUL DE CREDITE	PERIOADA DE STUDII (un nivel)	FORMA DE EVALUARE
Începător A/B	A 1	120	60	60	8	4 luni	Test final (scris/oral)
Elementar A/B	A 2	120	60	60	8	4 luni	Test final (scris/oral)
Pre- Intermediar A/B	A 2 - B 1	120	60	60	8	4 luni	Test final (scris/oral)
Intermediar A/B/C	B 1	120	60	60	8	4 luni	Test final (scris/oral)
Upper- Intermediar A/B/C	B 2	120	60	60	8	4 luni	Test final (scris/oral)
Avansat A/B	C 1	120	60	60	8	4 luni	Test final (scris/oral)

Concepția formării și destinația beneficiarului

Formare profesională continuă reprezintă o direcție importantă de evoluție a activității de formare-dezvoltare a personalității, care urmărește valorificarea tuturor dimensiunilor și formelor educației, proiectate și realizate pe tot parcursul existenței umane și în orice moment. Învățarea pe tot parcursul vieții este un proces continuu, acesta reflectă un concept de învățare neîntreruptă, oricând și oriunde.

În mediul actual, cunoașterea limbilor engleze la un nivel avansat și specializat nu este o opțiune, ci o necesitate. Cursanții au posibilitate să-și aleagă un curs potrivit pentru formarea lor profesională sau educațională, fie pregătirea pentru examene internaționale sau o necesitate în îmbunătățirea comunicării printre angajații diverselor companii.

Așadar, cursurile de limbă engleză sunt relevante necesităților beneficiarilor. Programul pentru **Limba engleză generală** este menit să asigure:

- aprofundarea și extinderea cunoștințelor și capacităților acumulate în domeniul numit;
- formarea competențelor de aplicare a cunoștințelor în practică, de determinare a priorităților, de rezolvare în diferite contexte și circumstanțe a problemelor specifice domeniului și a comunicării;
- dezvoltarea abilităților de lucru în colectiv, în echipe, formarea deprinderilor de studiu de sine stătător și de autoevaluare a rezultatelor obținute, de utilizare a experienței într-un mediu de muncă interactiv, a capacităților de a lua decizii optime (realizabile) și de a răspunde problematicei sociale, științifice și etice în procesul de activitate practică.

Destinația acestui beneficiar: programul pentru *Limba engleză generală* vizează formarea competențelor specifice domeniului dat.

Obiectivul fundamental al programului *Limba engleză generală* este acela de a oferi o bază teoretică și practică aprofundată, care să permită beneficiarilor să-și formeze și exerseze **setul de competențe** necesare.

Beneficiarul cu studii în domeniul *Limbii engleze* poate activa în calitate de:

Translator limbi străine în:

- organizații din mediul de stat;
- organizații din mediul privat;
- companii care oferă servicii de consultanță în turism, traducerea actelor și documentelor;
- practicieni independenți în predarea limbilor străine;
- alte posturi.

Calendarul activităților

Cursurile de limbă străină standard QUO VADIS sunt structurate în 14 niveluri.

Modulul standard – de 60 ore academice, se desfășoară pe o perioadă de 15 săptămâni, 2-3 ședințe pe săptămână a câte două ore academice.

Lucrul individual și laborator constituie 60 de ore academice pentru fiecare modul.

Perioada de studii	Activități didactice	Forma de evaluare
Anul calendaristic – ciclic: (15 săptămâni per nivel) – cursuri intensive de scurtă durată.	1. Lecții mixte 2. Lucru individual 3. Lucrul laborator	Teste Unități/ Finale (forma oral/scrisă)

VII. OFERTE DE CURS:

Oferta Centrului în domeniul cursurilor de limbă engleză cuprinde:

- ✓ cursuri de limbă engleză limbaj general;
- ✓ cursuri de limbă engleză limbaj specializat:
 - pentru afaceri;
 - pentru juriști;
 - curs conversational;
 - pentru medici;

- cursuri specializate de limbă engleză de inițiere în metodologia de susținere pentru obținerea certificatelor internaționale: TOEFL, IELTS, Cambridge English Exams FCE și CAE, testul DaF.

Cursurile pot fi organizate, atât la sediul SC “QUO VADIS” SRL, cât și la sediul companiilor, pe grupe de cursanți, fie cursuri individuale.

Dacă este vorba de un curs individual, perioada și orarul acestuia este stabilită la începutul cursului și este respectată atât de cursant cât și de către profesor. În acest caz, lecțiile de limbi străine pot avea loc într-un regim mai alert sau mai lent în funcție de nevoile punctuale ale cursantului sau ale companiei – beneficiar al cursurilor de limbi străine.

Oricare ar fi alegerea, oferim posibilitatea de a personaliza cursul de limbă străină ales în funcție de:

Frecvență:

- curs cu regim normal
- curs cu regim intensiv

Limba de predare:

- engleza

7.1. LIMBA ENGLEZĂ LIMBAJ GENERAL

7.1.1. OBIECTIVE

Obiectivele unui curs de limbă engleză

Cursantul trebuie, ca până la sfârșitul cursului:

- să fi câștigat încredere în el însuși și să înceapă să vorbească;
- să își dezvolte acuratețea cu privire la gramatica predată pe timpul cursului;
- să poată produce un document corect scris (eseu, email, scrisoare);
- să fie capabil să răspundă clar și rapid la întrebări adresate în limba engleză pentru a dovedi fluența necesară.

Cursanții vor fi supuși, în cadrul fiecărui program ales, la o structură a cursului care va urmări:

- să dezvolte abilitatea de a scrie cu acuratețe într-unul sau mai multe stiluri;
- să dezvolte cât mai multe sesiuni practice prin care să încurajeze cursanții să își exprime ideile, opiniile în limba engleză;
- să dezvolte abilități de a citi și comunica pe marginea unor texte scrise din diverse arii;
- să încurajeze ascultarea unor materiale autentice pentru a-i ajuta pe cursanți să înțeleagă mai bine pronunția din limba engleză;
- să ofere cursanților materiale auxiliare, la cerere, pentru a-i ajuta să-și completeze dificultățile întâmpinate.

7.1.2. DESCRIERE SI CONTEXT

Nivelurile Centrului Educațional QUO VADIS sunt adaptate Cadrului Comun European de Referință al Consiliului Europei (CERF).

Cadrul european comun de referință oferă o bază comună pentru elaborarea programelor de limbi moderne, documentelor de referință, conținutului examenelor și criteriilor de examinare și a manualelor din Europa. *Cadrul* descrie în mod exhaustiv ce trebuie să învețe persoanele care studiază o limbă, pentru a o utiliza în scopuri comunicative; el enumără de asemenea cunoștințele și deprinderile pe care acestea trebuie să le însușească și să le dezvolte, pentru a avea un comportament lingvistic eficace. Descrierea înglobează de asemenea contextul cultural, care constituie suportul unei limbi. În fine, *Cadrul de referință* definește **nivelurile de competență**, care permit de a măsura progresul elevului la fiecare etapă a procesului de învățare și în orice moment al vieții.

Cadrul european comun de referință este conceput pentru a depăși dificultățile de comunicare, pe care le întâmpină profesioniștii din domeniul limbilor moderne, dificultăți datorate diferențelor existente între sistemele educative. *Cadrul* oferă administratorilor din domeniul educației, persoanelor responsabile de elaborarea programelor, de pregătirea cadrelor, profesorilor, membrilor juriilor de examinare etc. **Instrumentele**, care le vor permite să mediteze asupra activității lor ordinare în vederea reconsiderării și coordonării eforturilor lor, pentru a garanta că aceste eforturi răspund nevoilor reale ale elevilor de care sunt responsabili. Prin oferirea unei baze comune, care cuprinde un șir de descrieri explicite ale obiectivelor, conținutului și metodelor, *Cadrul de referință* va contribui la ameliorarea transparenței cursurilor, programelor și calificărilor, favorizând în așa mod cooperarea internațională în domeniul limbilor moderne. Punerea la dispoziție a unor criterii obiective de descriere a competenței comunicative va facilita recunoașterea reciprocă a calificărilor, obținute în diversele contexte de învățare și va contribui, prin urmare, la extinderea mobilității în Europa.

Tabel: Nivelurile comune de competențe conform CERF

UTILIZATOR EXPERIMENTAT	C2	Poate să înțeleagă practic fără efort tot ceea ce citește sau aude. Poate să restituie anumite fapte și argumente din diverse surse scrise sau orale rezumându-le în mod coerent. Poate să se exprime spontan, fluent și cu precizie și să distingă nuanțele fine de sens ale subiectelor complexe.
	C1	Poate să înțeleagă o gamă largă de texte lungi și complicate, și să sesizeze semnificațiile implicite. Poate să se exprime spontan și fluent, fără a fi obligat să-și caute cuvintele. Poate să utilizeze limba cu eficacitate și suplețe în viața socială, profesională sau academică. Poate să se exprime pe marginea unor subiecte complexe cu claritate, într-un mod bine structurat, și să controleze instrumentele de organizare, structurare și coeziune ale discursului.
UTILIZATOR INDEPENDENT	B2	Poate să înțeleagă conținutul esențial al subiectelor concrete sau abstracte într-un text complex, inclusiv al unei discuții tehnice privitor la specialitatea sa. Poate să comunice cu un anumit grad de spontaneitate și fluență, încât conversația cu un locutor nativ să fie lipsită de tensiune pentru ambii interlocutori. Poate să se exprime cu claritate și detaliat asupra unei game largi de subiecte, poate să-

		și expună părerea asupra unui subiect de actualitate și să expună avantajele și inconvenientele diferitelor posibilități.
	B1	Poate să înțeleagă elementele esențiale când este folosit un limbaj clar și standard și când este vorba despre lucruri familiare privitor la muncă, școală, timpul liber, etc. Poate să se descurce în majoritatea situațiilor survenite în timpul unei călătorii în țara sau regiunea unde este vorbită limba-țintă. Poate să producă un discurs simplu și coerent despre subiecte familiare din domeniile sale de interes Poate să relateze un eveniment, o experiență sau un vis, poate să descrie o speranță, sau un scop și să expună pe scurt motivele sau explicațiile unui proiect sau ale unei idei.
UTILIZATOR ELEMENTAR	A2	Poate să înțeleagă fraze izolate și expresii folosite frecvent care țin de domeniile priorităților sale nemijlocite (de exemplu, informații personale și familiale simple, cumpărături, anturajul apropiat, munca). Poate să comunice în cadrul unor sarcini simple și obișnuite care nu cer decât un schimb de informații simplu și direct despre subiecte familiare și obișnuite Poate să descrie cu mijloace simple studiile sale, anturajul său apropiat și să evoce subiecte care corespund nevoilor sale imediate.
	A1	Poate să înțeleagă și să utilizeze expresiile familiare și cotidiene, precum și enunțuri foarte simple care vizează satisfacerea nevoilor concrete. Poate să se prezinte sau să prezinte pe cineva, poate să-i pună întrebări unei persoane privitor la ea, de exemplu, despre locul de trai, relațiile, lucrurile care-i aparțin etc. Poate să răspundă la același fel de întrebări. Poate să comunice într-un mod simplu, dacă interlocutorul vorbește lent și clar și este cooperativ.

7.2. LIMBA ENGLEZĂ LIMBAJ SPECIALIZAT

Dezvoltarea economică crescândă în diverse domenii a adus și o necesitate în îmbunătățirea comunicării printre angajații diverselor companii și de aici, a pornit și o nevoie crescândă pentru cursurile de engleză pentru limbaj specializat.

Pentru a îndeplini aceste nevoi de comunicare, QUO VADIS s-a gândit să organizeze astfel de cursuri și pregătire examene internaționale.

7.2.1. EXAMENE INTERNAȚIONALE LA LIMBĂ ENGLEZĂ

Centrul Educațional QUO VADIS pregătește viitorii candidați pentru examenele recunoscute internațional. Trebuie să atragem atenția asupra faptului că QUO VADIS inclusiv desfășoară unele din aceste examene, precum IELTS și Cambridge (FCE și CAE).

Dacă obiectivul este obținerea unui certificat internațional (TOEFL, IELTS, FCE și CAE), oferim:

- testarea inițială a nivelului și consilierea referitoare la tipul de test target;
- identificarea lacunelor și introducerea în predare a unor conținuturi special concepute în măsura să le remedieze;
- adaptarea modului de training în funcție de testul ales, de ex. adaptarea programului;
- familiarizarea cu sistemul de testare, de ex. parcurgerea materialelor oficiale de testare din anii anteriori.

Scopul acestor cursuri este de a face și practica cât mai multe exerciții exact ca în condiții de examen, de a spori acuratețea în vorbire, gramatică, scriere, de a înțelege cât mai multe stiluri de scriere și de a acumula un vocabular mai bogat. Cursanții vor fi supuși testelor din anii trecuți tocmai pentru a-i familiariza pe aceștia cu condițiile de examen.

Cursurile de pregătire pentru examenele TOEFL, IELTS, CAE and FCE sunt destinate:

- elevilor și studenților care doresc să urmeze studii superioare;
- elevilor claselor 11 și 12 care doresc scutire de la examenul de Bacalaureat
- persoanelor care urmează programe de învățare în limba engleză;
- candidaților pentru burse;
- persoanelor care învață limba engleză și doresc să-și urmărească progresul făcut;
- studenților și lucrătorilor care solicită vize.

7.2.1.1. PREGĂTIRE PENTRU EXAMENUL TOEFL

În fiecare an, aproximativ un milion de oameni susțin examenul TOEFL pentru a-și testa competențele de comunicare în limba engleză. Peste 25 de milioane de persoane din întreaga lume au susținut testul până acum. Nivelul mediu de cunoaștere a limbii engleze se situează între intermediar și avansat.

Testul TOEFL iBT, care se susține via internet, este instrumentul cu care se poate măsura abilitatea persoanei de a folosi și a înțelege limbă engleză. Acesta are 4 secțiuni (Listening, Reading, Speaking, Writing) cu o durată totală de aproximativ 2 ore și jumătate, fiecare dintre acestea fiind administrată online.

Cursul de pregătire pentru examen este destinat elevilor și studenților care doresc să susțină testul TOEFL în vederea urmăririi studiilor superioare la universități cu predare în limba engleză, elevilor de liceu care doresc să-și echivaleze testul TOEFL cu proba de competențe lingvistice a examenului de Bacalaureat, persoanelor cărora testul TOEFL le este necesar pentru emigrare, persoanelor care doresc să susțină testul TOEFL pentru angajare sau din alte motive.

De asemenea, cursul se adresează persoanelor care doresc să învețe limba engleză fără a susține testul TOEFL, cunostințele și abilitățile dobândite fiind utile celor care comunică frecvent în limba engleză.

Rezultate examenului TOEFL sunt recunoscute de peste 8 000 de universități, colegii, agenții și instituții din peste 130 de țări din întreaga lume.

Examenul TOEFL este un examen actual de verificare a abilității de comunicare în limba engleză cu accent pe probleme culturale, educaționale sau sociale.

TOEFL (Test of English as a Foreign Language) este un examen american, întâlnit mai ales la universitățile americane. Examenul este de obicei structurat ca un test grilă la calculator, dar există și o variantă în format hârtie.

7.2.1.2. PREGĂTIRE PENTRU EXAMENUL IELTS

IELTS (International English Language Test) este cel mai popular test de limba engleza destinat candidaților care vor să studieze sau să lucreze în țară sau în străinătate

IELTS este recunoscut la nivel global de peste 8,000 de organizații și instituții educaționale din Marea Britanie, SUA, Noua Zeelandă și țări non-aglofone.

IELTS (International English Language Testing System) este prima alegere a unui test de limbă engleză pentru cine dorește să beneficieze de oportunități peste tot în lume. Este cerut pentru imigrare în Australia, Noua Zeelandă și Canada și acceptat de cele mai multe instituții academice și de angajatori din Europa și Statele Unite, și este utilizat pentru recrutare, promovare și selectare pentru cursuri de instruire. IELTS este administrat în comun de British Council, Universitatea Cambridge și IELTS Australia.

IELTS este disponibil în două formate: Academic și General. Examenele IELTS se susțin lunar, inclusiv în cadrul Centrului Educațional QUO VADIS.

IELTS Academic evaluează capacitatea candidatului de a studia sau de a urma programe de instruire în limba engleza la nivel pre și post universitar.

IELTS General pune accentul pe abilități generale de supraviețuire într-un larg context social și educațional. Acest format este potrivit pentru candidații care pleacă în țări în care se vorbește engleza pentru a-și încheia educația gimnazială, pentru a munci sau a urma programe de instruire preuniversitară.

Examenele IELTS cuprind probe de listening, speaking, reading și writing.

Toți candidații susțin aceleași probe la listening și speaking. La reading și writing se alege între formatele Academic sau General.

7.2.1.3. PREGĂTIRE PENTRU EXAMENUL CAMBRIDGE

Mai mult de 12.000 de universități, colegii, organizații și departamente guvernamentale din întreaga lume accepta certificatele Cambridge. Avantaje ale promovării unui examen Cambridge sunt:

- studentul obține un certificat recunoscut pe plan internațional;
- odata obținut, certificatul este valabil toată viața;
- certificatul Cambridge reprezintă un avantaj real pentru a fi admis la universități din străinătate;
- certificatele Cambridge FCE și CAE echivalează proba de competență lingvistică din cadrul Bacalaureatului.

Formatul testului: Examenele FCE, CAE contin 4 sectiuni: Reading and Use of English, Writing, Listening and Speaking.

7.2.2. LIMBA ENGLEZĂ PENTRU AFACERI

O mare parte din cursurile de limba engleză, în special cele dedicate cursanților - angajați în companii, sunt cursuri pentru engleză de afaceri.

Cursurile de limba engleză de afaceri se adresează persoanelor care utilizează engleza de afaceri în mediul profesional, în mod obișnuit.

Obiectivele cursantului:

- să poată, la sfârșitul cursului, duce și conduce o conversație cu partenerii de muncă sau cu colegii de muncă;
- să poarte cât mai multe conversații pe teme de afaceri;
- să poarte conversații telefonice pe orice temă legată de locul dumneavoastră de muncă;
- să scrie mesaje electronice, scrisori, faxuri sau orice alte tipuri de documente;
- să-și lărgască cât mai mult vocabularul de engleză de afaceri.

Cursurile de limbă engleză de afaceri acoperă diverse probleme:

- revizuirea problemelor de gramtică care necesită o nevoie într-adevăr special;
- dezvoltarea vocabularului de afaceri folosit în situații de afaceri;
- practică orală și interactivă pentru a încuraja exprimarea ideilor și a opiniilor, pentru a însuși noul vocabular de afaceri
- înțelegerea oricărui document scris sau a unei prezentări orale care ține de natura afacerii
- jocuri de rol care stimulează scenariile de afaceri incluzând prezentări, negocieri, întâlniri de afaceri, conversații telefonice, etc.

Cursurile de limbă engleză pentru afaceri au ca obiectiv principal dezvoltarea abilităților în cele 5 arii de performanță pentru comunicarea în afaceri:

- întâlniri, discuții, negocieri în limba engleza;
- simulări din viața profesională de zi cu zi și studii de caz;
- comunicare prin telefon în limba engleză (la solicitarea clientului);
- corespondența de afaceri în limba engleza și întocmirea de rapoarte, memo etc.
- socializare în limba engleză.

7.2.3. LIMBA ENGLEZĂ PENTRU JURIȘTI

Cursul de limba engleză pentru juriști se adresează persoanelor a caror muncă necesită înțelegerea și utilizarea terminologiei juridice în limba engleză, precum și cunoașterea dreptului internațional și a celui englez. Engleza pentru juriști cuprinde referiri la conceptele juridice, sistemele legislative și Constituția Marii Britanii și a Statelor Unite ale Americii, notiuni de drept european și internațional, dar și informații specifice de drept comercial. Engleza pentru juriști conține numeroase materiale autentice - acte ale Parlamentului englez, diverse texte oficiale, exemple de documente folosite frecvent etc. Materialele incluse asigură nu numai folosirea

excesiva a vocabularului, exerciții de gramatică și traducere, dar oferă și numeroase subiecte pentru discuție și analiză.

7.2.4. LIMBA ENGLEZĂ PENTRU MEDICI

Cursul de limba engleză pentru medici se adresează persoanelor a căror muncă necesită înțelegerea și utilizarea terminologiei medicale în limba engleză, precum și celor care doresc să îmbunătățească cunoștințele indiferent de domeniul medical în care activează sau participă în mod frecvent la diferite conferințe și simpozioane. Materialele incluse asigură nu numai folosirea excesivă a vocabularului, exerciții de gramatică și traducere, dar oferă și numeroase subiecte .

Cursul de limba engleză pentru medici are ca scop dezvoltarea abilităților de comunicare pe diverse teme de interes specific cu aplicabilitate practică în viața de zi cu zi. Este un curs interactiv, axat în special pe conversație, care își propune ca obiectiv largirea bazei de cuvinte și expresii, fixarea noțiunilor învățate și dezvoltarea siguranței conversaționale.

Pentru a urma acest curs sunt necesare cunoștințele de engleză generală cuprinse în programa cursului de engleză nivel B1-B2 (Intermediate-Upper-Intermediate). La sfârșitul cursului studenții vor putea conversa fluent pe temele abordate și formula întrebări și răspunsuri specifice, având un vocabular îmbogățit. Pentru atingerea obiectivelor conversațiile vor avea loc în cea mai mare parte în limba engleză.

7.2.5. LIMBĂ ENGLEZĂ PENTRU EXAMENUL DE BACALAUREAT

Programa cursului de pregătire pentru examenul de bacalaureat la limba engleză este elaborată în baza curriculumului modernizat la Limbile străine pentru clasele a X-a - a XII-a și în conformitate cu prevederile *Metodologiei cu privire la organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat pentru anul școlar 2023-2024*.

În cadrul sesiunii de bacalaureat – 2024, examenul la limbile străine este un examen obligatoriu, pentru ambele profiluri. Examenul se va desfășura în formă scrisă. Cerințele corespund nivelului de competență B1 pentru clasele ordinare și B2 pentru absolvenții din instituțiile cu Clase Bilingve în deplină conformitate cu nivelurile prevăzute de ***Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi***.

Cursul de pregătire pentru Bacalaureat la Centrul Educational QUO VADIS a fost creat pentru a oferi absolvenților de liceu oportunitatea de a se pregăti pentru susținerea examenului de Bacalaureat. Acest obiectiv a devenit cu atât mai important cu cât rezultatele la nivel național din ultimii ani au subliniat nevoia pentru o pregătire sistematizată și aprofundată a materiei.

7.2.6. CURS CONVERSAȚIONAL

Cursul de limba engleză conversațională are ca scop dezvoltarea abilităților de comunicare pe diverse teme de interes general cu aplicabilitate practică în viața de zi cu zi. Este

un curs interactiv, axat în special pe conversație, care își propune ca obiectiv lărgirea bazei de cuvinte și expresii, fixarea noțiunilor învățate și dezvoltarea siguranței conversaționale.

Pentru a urma acest curs sunt necesare cunoștințele de limbă engleză cuprinse în programa cursului de limbă străină nivel B1-B2 (Intermediar-Upper-Intermediar). La sfârșitul cursului studenții vor putea conversa fluent pe temele abordate și formula întrebări și răspunsuri specifice, având un vocabular îmbogățit. Pentru atingerea obiectivelor conversațiile vor avea loc în cea mai mare parte în limba străină.

Obiectivele:

- recapitularea și extinderea cunoștințelor acumulate în modulul precedent;
- fixarea elementelor de vocabular prin exerciții de *conversație liberă și funcțională* (joc de rol situational);
- exersarea elementelor de gramatică în conversații;
- folosirea de materiale noi ce încurajează atât *receptarea limbii engleze* (audierea, citirea) cât și *producerea ei* (vorbirea, scrierea); vizualizarea unor filmulețe și discuții pe marginea lor;
- *încurajarea fluenței* (îmbinarea elementelor corecte/potrivite de gramatică și vocabular).

VIII. TIPURI DE LECȚII

În cursul predării disciplinelor se utilizează următoarele **tipuri de lecții**:

✓ Lecție de studiere a noului material (pornind de la recapitularea materialului învățat anterior, profesorul organizează studierea noilor conținuturi. Noul material poate fi studiat și cu ajutorul elevilor, ei având rolul de experți, care pregătesc comunicări pe unele secvențe de conținuturi. Profesorul atrage atenție asupra obiectivelor, definițiilor, teoriilor, conceptelor etc. În dependență de condițiile și nivelul elevilor pot fi utilizate un șir de tehnici: *prelegerea, povestirea, brainstormingul, lectura, descrierea, convorbirea, expunerea etc.*)

✓ Lecție de comunicare (elevii sub conducerea profesorului analizează materialul studiat. Preponderența o au metodele de lucru în echipă, luând în considerare nivelul diferit de pregătire al elevilor, unde ei demonstrează, lucrează asupra izvoarelor, studiilor de caz etc).

✓ Lecție de consolidare (se realizează prelucrarea și extinderea conținuturilor pentru realizarea diferențierii procesului de învățare). Sarcinile se structurează la nivel de bază și la nivel creator. Grupele pot fi mobile. Elevii expun rezultatul muncii prin prezentarea publică. Se creează o situație când elevii

completează, dezbate, și susțin punctul de vedere, fac concluzii în cadrul învățării prin descoperire, învățării reciproce, dezbaterilor, etc.).

✓ Lecție de control tematic, apreciere și autoapreciere a randamentului colar (se apreciază cunoștințele și capacitățile elevilor prin organizarea de rezolvare a testelor etc.).

✓ Lecții de consultații și corecții (se organizează consultații de către profesor sau elevii mai avansați și se verifică reînvățarea).

Învățarea înseamnă o atitudine atât față de cunoaștere, cât și față de viață, care pune accent pe inițiativa omului.

După cum s-a enunțat anterior, **prezența la cursuri este structurată pe câteva etape importante:**

1. *Înscrierea și plasarea în grupe.*

Ne asigurăm ca testul de plasare a fost completat și că cursantul se înscrie la cursul potrivit. Aici se vor stabili obiectivele, iar trainerul va afla exact motivele pentru care cursantul urmează acest curs.

2. *Recapitularea și testul final.*

Vor exista recapitulări după fiecare unitate tematică parcursă (după fiecare 3-5 sedințe). La sfârșitul modulului de 60 h, cursantul va trebui să susțină un test final, în urma căruia va primi o diplomă de absolvire a modulului, iar trainerul va realiza un raport al progresului și va recomanda obiectivele pentru următorul modul al cursului, dacă se dorește continuarea.

3. *Feedback final cursanți – trainer.*

Cursantul va completa un raport final despre impresia generală asupra cursului și a trainerului.

4. *Test Final.*

Monitorizarea progresului

Fiecare modul de curs este conceput să fie parcurs într-un anumit timp în care se însușește o anumită materie care urmărește constant toate cele patru competențe standard (înțelegere a unui discurs oral, înțelegere a unui text scris, producere a unui discurs oral și exprimare în scris). Așadar există un ritm prestabilit pe care cursantul sau grupa ar trebui să-l mențină.

Profesorul însă, în contact efectiv cu cursanții și cu grupa, este cel care, ținând seama de posibilitățile și dorințele reale de acumulare ale fiecăruia, va stabili ritmul predării și nivelul la care îi poate aduce pe cursanți.

Performanța va fi influențată desigur de structura grupei, de prezența și participarea activă la ora dar și de calitatea lucrului prestat acasă.

Pentru a vă da seama de progresul care a fost făcut de-a lungul cursului:

- fiecare modul de curs (cu excepția celui începător absolut) începe cu un test, care permite evaluarea de către profesor a nivelului de cunoștințe real al fiecărui cursant precum și corecta omogenizare a grupei;
- pe parcursul modulului se dau teme care sunt apoi corectate și discutate în clasă și se dau testele intermediare prevăzute în manual;
- la sfârșitul fiecărui modul se dă un test final, urmat de comentarea rezultatelor și de aprecierile profesorului privitoare la cele cinci competențe lingvistice de bază. Profesorul vă va recomanda, de asemenea, cum să vă continuați perfecționarea.

Pentru o eficiență mai mare a procesului instructiv-educativ, **în cadrul Centrului se respectă următoarele cerințe:**

- Gradul de acoperire a conținutului. Cursantul învață mai mult când pedagogul acoperă arii mai largi ale materiei predate;
- Timpul alocat instruirii. Cursantul învață mai mult când pedagogul alocă timp disponibil al orei pentru activități academice;
- Consecințele succeselor. Participanții la curs învață mai mult dacă ratele succeselor lor sunt înalte.
- Metoda activă de predare. Cursantul învață mai mult atunci când pedagogul structurează informația, folosind astfel de tehnici ca *organizarea avansării, recapitularea obiectivelor, evidențierea conținutului, semnalarea trecerilor de la o parte a lecției la alta, concentrarea atenției asupra ideilor principale, recapitularea acestor idei*. Claritatea prezentării și entuziasmul manifestat în cursul acesteia sunt și ele asociate de sporirea performanțelor.
- Chestionarea eficientă. Cursantul învață mai mult atunci când întrebările care se pun sunt multe, frecvente și relativ ușoare. Așteptarea răspunsurilor și confirmarea celor corecte, precum și abordarea unei atenții insistente acelor care dau răspunsuri parțiale sau incorecte, pentru a le da șansa să-și îmbunătățească răspunsurile - toate acestea sunt asociate unui ca tip de performanță. Realizarea integrală a curriculumului presupune folosirea mai multor categorii de strategii:
 1. *Strategii orientate spre însușirea materiei:* strategia conversației euristice, strategia prelegerii problematizate, strategia demonstrației, strategia algoritmizării, strategia cercetării experimentale.
 2. *Strategii didactice orientate spre transferul funcțional al cunoștințelor și abilităților:* strategia problematizării, strategia modelării.

IX. OBLIGAȚIILE PROFESORULUI ȘI CURSANTULUI

9.1. Profesorul:

- prezintă elevilor la începutul cursului cerințele față de disciplină;
- stabilește cu claritate obiectivele pe care urmează să le realizeze împreună cu cursanții;
- identifică și concepe activități de învățare care sunt relevante din perspectiva specialității cursanților;
- manifestă preocuparea de a se adapta la diversitatea cursanților;
- crează și menține în sala de clasă un climat de lucru favorabil, încurajând interacțiunea socială a cursanților;
- oferă cursanților o structură de lucru (notații de curs, planuri, scheme, etc.).

Profesorul oferă cursanților sarcini de lucru provocatoare, interesante de natură să stimuleze dezvoltarea lor intelectuală, propune activități de învățare, realizează o continuă monitorizare a progresului elevilor.

9.2. Cursantul:

- frecventează sistematic orele, nu întârzie la ore;
- se pregătește sistematic, studiază literatură suplimentară, recomandată de către profesor realizează toate evaluările propuse.

Cursantul confirmă prin examinări orale și scrise, însușirea cunoștințelor și formarea capacităților la disciplină.

X. BIBLIOGRAFIE

La cursurile QUO VADIS utilizăm o gamă variată de resurse didactice. Iată câteva cărțile cu care lucrăm:

1. "Face2Face" (Cambridge): Aceasta este o serie aclamată de manuale care acoperă nivelele de la începător la avansat. Abordează toate aspectele limbii engleze, inclusiv citire, scriere, ascultare și vorbire. Seria include și un CD-ROM cu suplimente interactive pentru învățare.
2. "English File" (Oxford): O altă serie populară de manuale, "English File" are o abordare flexibilă, care permite personalizarea învățării în funcție de nevoile individuale ale elevilor. Include și materiale audio/video, precum și exerciții online.
3. "English Grammar in Use" de Raymond Murphy: aceasta este considerată una dintre cele mai bune cărți de gramatică pentru începători și intermediari.
4. "Advanced Grammar in Use" de Martin Hewings: aceasta este pentru elevi avansați și acoperă majoritatea aspectelor gramaticii engleze.
5. "Oxford Guide to English Grammar" de John Eastwood: această carte explică gramatica engleză într-un limbaj simplu și ușor de înțeles.
6. "Cambridge IELTS series": aceasta este o colecție de cărți care acoperă toate competențele necesare pentru a lua examenul IELTS.
7. "English Vocabulary in Use" de Stuart Redman și Ellen Shaw: aceste cărți acoperă sute de cuvinte și fraze care sunt folosite în limba engleză modernă.
8. "English for Business Communication" de Simon Sweeney: un ghid comprehensiv pentru studenții care doresc să învețe engleza pentru afaceri.
9. "Pronunciation in Use" de Mark Hancock și Annie McDonald: aceste cărți oferă studenților exerciții de pronunție și ajută la înțelegerea accentelor diferite din limba engleză.
10. "Idioms in Use" de Felicity O'Dell și Michael McCarthy: aceasta este o colecție de cărți care aleargă cele mai comune idiomuri în limba engleză.
11. "The Official Cambridge Guide to IELTS" de Pauline Cullen, Amanda French și Vanessa Jakeman: Această carte este o excelentă resursă generală pentru pregătirea examenului IELTS și conține sfaturi practice, exerciții de testare și teste practice.
12. Seria "Cambridge IELTS": Această serie include 14 volume de materiale de testare autentice furnizate de Cambridge Assessment English. Fiecare volum include patru teste complete pentru ambii examinatori Academic și General Training, plus răspunsuri modele și transcrieri audio.
13. "Barron's IELTS Superpack" de Dr. Lin Loughleed: Aceasta este o colecție de trei cărți și 2 CD-uri audio cu material de pregătire pentru test. Include sfaturi practice, strategii de testare și teste practice.
14. "IELTS Trainer" de Louise Hashemi și Barbara Thomas: Această carte este o bună resursă pentru auto-studiu, având sfaturi utile și șase teste de practică.

15. "Road to IELTS" oferit de British Council: Aceasta este o resursă online care oferă sfaturi, exerciții, videoclipuri și teste practice.

Verificăm întotdeauna ediția cea mai recentă a cărților pentru a ne asigura că pregătim cursanții conform celor mai recente norme și cerințe.